

**HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH  
CỤM THI ĐUA KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ**



# **TÀI LIỆU**

**HỘI NGHỊ SƠ KẾT VÀ TỌA ĐÀM KHOA HỌC CỤM THI ĐUA  
CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ**

**Hà Tĩnh, 14/6/2023**



**CHƯƠNG TRÌNH TỌA ĐÀM  
VÀ SƠ KẾT CỤM THI ĐUA KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ**

-----

- **Thời gian:** 07 giờ 30' đến 10 giờ 00', ngày 14 tháng 6 năm 2023.

- **Địa điểm:** Hội trường A, Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh

- **Chủ trì Hội thảo:**

1. Đồng chí Nguyễn Trọng Tứ, UVBCH Đảng bộ Tỉnh, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh.

2. Đồng chí Dương Hương Sơn, Hiệu trưởng Trường Chính trị Lê Duẩn, tỉnh Quảng Trị.

3. Đồng chí Lê Minh Tuynh, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình.

- **Thư ký hội thảo:**

1. Đồng chí Nguyễn Thị Thảo Linh, Giảng viên Phòng Quản lý Đào tạo & Nghiên cứu Khoa học, Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh.

2. Đồng chí Phạm Văn Việt, Phó trưởng Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình.

TT	NỘI DUNG TỌA ĐÀM	NGƯỜI THỰC HIỆN	THỜI GIAN
1	Đón tiếp đại biểu, ổn định tổ chức	Ban tổ chức	7h15' – 7h30'
2	Khai mạc, giới thiệu đại biểu	Đ/c Nguyễn Thắng Mỹ Trưởng Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu Trường Chính trị Trần Phú	7h30' – 7h40'
3	Trình bày Báo cáo đề dẫn	Đ/c Nguyễn Trọng Tứ UVBCH Đảng bộ Tỉnh, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trần Phú	7h40' - 7h50'
4	Các đại biểu tham luận	<b>Chủ trì Tọa đàm điều hành</b>	8h50' – 9h20'
5	Phát biểu của đại diện lãnh đạo tỉnh Hà Tĩnh	<b>Đại diện lãnh đạo tỉnh</b>	9h20' – 9h40'
6	Trao đổi thảo luận (nếu có)	<b>Chủ trì Tọa đàm điều hành</b>	9h40' - 9h50'
7	Bế mạc, tổng kết Tọa đàm	Đ/c Dương Hương Sơn Hiệu trưởng Trường Chính trị Lê Duẩn, tỉnh Quảng Trị	9h50' - 10h00'

8	Hội nghị giải lao		10h00'-10h15'
<b>II</b>	<b>HỘI NGHỊ SƠ KẾT</b>	<b>NGƯỜI THỰC HIỆN</b>	<b>THỜI GIAN</b>
1	Trình bày Dự thảo Báo cáo Sơ kết	<b>Đ/c Trần Ánh Dương</b> Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Trần Phú	10h15'-10h30'
2	Thảo luận	<b>Chủ trì</b>	10h30'-11h00'
3	Ký kết giao ước thi đua	<b>Các trường Chính trị</b>	11h00'-11h10'
4	Kết luận hội nghị	<b>Đ/c Lê Minh Tuynh</b> Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị, tỉnh Quảng Bình	11h10'-11h30'

## BAN TỔ CHỨC



## DANH MỤC BÀI VIẾT TỌA ĐÀM KHOA HỌC

TT	Chủ đề	Đơn vị
1.	Phát biểu khai mạc Hội nghị sơ kết và đề dẫn Tọa đàm khoa học Cùm thi đua Khu vực Bắc Trung bộ	<i>Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh</i>
2.	Nâng cao chất lượng, hiệu quả việc tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức tại Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1	<i>Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh</i>
3.	Xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng đáp ứng chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại Trường Chính trị Trần Phú trong giai đoạn hiện nay	<i>Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh</i>
4.	Xây dựng văn hóa trường đảng tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa	<i>Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa</i>
5.	Kinh nghiệm trong chuyên giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học vào thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại Trường Chính trị Thanh Hóa	<i>Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa</i>
6.	Một số kinh nghiệm trong xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1	<i>Trường Chính trị tỉnh Nghệ An</i>
7.	Kinh nghiệm trong tổ chức thực hiện hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên tại Trường Chính trị tỉnh Nghệ An	<i>Trường Chính trị tỉnh Nghệ An</i>
8.	Đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học tại Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình đáp ứng tiêu chí Trường Chính trị chuẩn	<i>Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình</i>
9.	Nghiên cứu thực tế của giảng viên góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tại Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình	<i>Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình</i>
10.	Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn từ thực tiễn Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị	<i>Trường Chính trị Lê Duẩn, tỉnh Quảng Trị</i>
11.	Thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế đạt chuẩn mức 1	<i>Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế</i>
12.	Quy trình tổ chức đánh giá chất lượng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế - Kinh nghiệm và một số vấn đề đặt ra.	<i>Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế</i>
13.	Một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học, thông tin lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo phục vụ tại Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng	<i>Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng</i>



# **PHÁT BIỂU KHAI MẠC HỘI NGHỊ SƠ KẾT VÀ ĐỀ DẪN TỌA ĐÀM KHOA HỌC CỤM THI ĐUA KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ**

**Chủ đề Toạ đàm khoa học:**

**“Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường  
chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ”**

-----

Thực hiện Kế hoạch số 1796-KH/HVCTQG, ngày 07/3/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức Toạ đàm trao đổi về giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn; Kế hoạch số 20-KH/CTĐ, ngày 05/5/2023 của Cụm Thi đua trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ, hôm nay Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh phối hợp với các trường chính trị trong Cụm thi đua tổ chức Toạ đàm khoa học với chủ đề *“Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ”* và Hội nghị sơ kết 06 tháng đầu năm, triển khai nhiệm vụ 06 tháng cuối năm 2023.

Thay mặt Ban tổ chức, với cương vị là đơn vị Cụm trường, Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh xin nhiệt liệt chào mừng đại diện Thường trực Tỉnh ủy tỉnh Hà Tĩnh, đại diện lãnh đạo, cán bộ, giảng viên 07 trường chính trị trong Cụm thi đua và toàn thể quý vị đại biểu về tham dự Toạ đàm và Hội nghị. Chúc các đồng chí mạnh khỏe, hạnh phúc, chúc phiên Toạ đàm và Hội nghị sơ kết của Cụm Thi đua diễn ra thành công tốt đẹp!

Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương có vai trò quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở địa phương. Nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn. Theo đó, trường chính trị đạt chuẩn thực sự là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương, đồng thời là cơ quan nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ giảng dạy, nghiên cứu, tham vấn chính sách phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Theo Quy định số 11-QĐ/TW, tiêu chí trường chính trị chuẩn có 6 nhóm: Về thể



chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

Quán triệt, triển khai Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, trên cơ sở các nghị quyết, kế hoạch, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trong thời gian vừa qua, trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ đã tích cực, chủ động xây dựng, tham mưu các tỉnh ủy, thành ủy ban hành Đề án và kế hoạch tổ chức triển khai thực hiện một cách quyết liệt, chất lượng, hiệu quả trên tất cả các mặt công tác: Các trường đã tiếp tục có sự đổi mới trong tổ chức và hoạt động; phát huy tốt vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh, thành; hệ thống các quy chế, quy định về tổ chức và hoạt động ngày càng hoàn thiện; tổ chức bộ máy được sắp xếp lại theo hướng tinh gọn hơn; đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức cơ bản bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm, chất lượng ngày càng được nâng lên; công tác đào tạo, bồi dưỡng tiếp tục có sự đổi mới từ nội dung, phương pháp giảng dạy và loại hình tổ chức; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thường xuyên được quan tâm và đạt được nhiều kết quả tích cực; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ hoạt động giảng dạy không ngừng được cải thiện, nâng cấp; việc xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, gắn với xây dựng cơ quan, Đảng bộ, các đoàn thể có những chuyển biến tích cực. Đến nay, đã có 02 trong số 07 trường thuộc Cụm thi đua (Trường Chính trị tỉnh Nghệ An và Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa) vinh dự được Học viện Chính trị quốc gia trao bằng công nhận trường chính trị đạt chuẩn mức 1 và đang hướng đến xây dựng trường chuẩn mức 2 trong nhóm dẫn đầu cả nước. Đây chính là những hình mẫu, ngọn cờ đầu trong phong trào thi đua của Cụm. 05 trường còn lại đang ra sức phấn đấu hoàn thiện các tiêu chí trong thời gian sớm nhất.

Việc tổ chức Tọa đàm và Hội nghị hôm nay là diễn đàn khoa học hết sức cần thiết, là dịp để các trường chính trị trong Cụm thi đua có điều kiện trao đổi, đánh giá thực trạng, tổng kết thực tiễn, chia sẻ kinh nghiệm, xác định nhiệm vụ, giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định

số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể của các trường trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của các trường chính trị trong Cụm, hướng tới mục tiêu hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ.

Tham dự Tọa đàm, Ban Tổ chức đã nhận được quan tâm, trách nhiệm của 07 trường chính trị tỉnh, thành phố trong Cụm Thi đua với 12 bài tham luận. Các tham luận đã nghiên cứu, tổng kết, đề xuất kiến nghị một cách toàn diện những vấn đề thuộc các nhóm tiêu chí theo Quy định 11-QĐ/TW, trọng tâm như: vấn đề nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; nâng cao chất lượng, hiệu quả việc tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức; đánh giá chất lượng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng; nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học, thông tin lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo; chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học vào thực tiễn xây dựng văn hóa Trường Đảng; tổ chức hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên, học viên; những kinh nghiệm trong xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1...

Tọa đàm hôm nay cũng là dịp để các trường trong Cụm thi đua nhìn lại 02 năm thực hiện những tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW; đánh giá những công việc đã thực hiện, những vấn đề đang đặt ra; tiếp tục xác định rõ hơn mục tiêu, nhiệm vụ chủ yếu trong thời gian tới để đảm bảo thực hiện đúng lộ trình xây dựng trường chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1 theo mục tiêu đã đề ra. Để buổi Tọa đàm đạt được mục đích, yêu cầu đề ra, Ban tổ chức đề nghị lãnh đạo các Trường, các tác giả có bài tham luận và quý vị đại biểu tập trung thảo luận, làm sáng tỏ thêm một số vấn đề trọng tâm sau:

*Thứ nhất*, làm rõ vai trò, ý nghĩa, sự thiết của việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư; công tác tham mưu xây dựng, triển khai Đề án, kế hoạch và sự lãnh đạo của các tỉnh ủy, thành ủy đối với việc xây dựng trường chính trị chuẩn; những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện tại mỗi địa phương.

*Thứ hai*, đánh giá khách quan, sát thực tế thực trạng thực hiện, hoàn thiện các tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư tại các trường trong Cụm thi đua. Tập trung làm rõ những kết quả đạt được, hạn chế, khó khăn, bất cập và nguyên nhân trong quá trình hoàn thiện các tiêu chí tại các trường.

*Thứ ba*, chia sẻ kinh nghiệm (nhất là 02 trường đã đạt chuẩn mức 1), tiếp tục đề xuất các giải pháp, cách làm sáng tạo có tính phổ biến, có thể áp dụng, nhân rộng, cùng đoàn kết, đồng hành, giúp đỡ nhau giữa các trường trong Cụm thi đua trong quá trình hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1.

Buổi Tọa đàm và Hội nghị hôm nay có ý nghĩa rất quan trọng đối với việc hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ, là cơ hội quý giá để các trường trong cụm thi đua được gặp gỡ, giao lưu và chia sẻ những bài học kinh nghiệm bổ ích trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao. Ban Tổ chức sẽ tiếp thu đầy đủ nội dung các bài viết và các ý kiến tham luận tại buổi Tọa đàm hôm nay.

Một lần nữa, thay mặt Ban Tổ chức, với vai trò là Cụm trưởng Cụm thi đua Khu vực Bắc Trung Bộ, Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm của Vụ Các trường Chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tuy không trực tiếp tham gia Hội nghị và Tọa đàm hôm nay nhưng thường xuyên có sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, kịp thời hướng dẫn tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động trong phong trào thi đua của Cụm; xin trân trọng cảm ơn đại diện Thường trực Tỉnh ủy tỉnh Hà Tĩnh đã quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện tốt nhất để Trường Chính trị Trần Phú hoàn thành xuất sắc các mục tiêu, nhiệm vụ đặt ra, đặc biệt là sớm hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1; trân trọng cảm ơn quý vị đại biểu, các đồng chí lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, nhân viên các trường chính trị trong Cụm thi đua đã viết bài, tham dự Tọa đàm và Hội nghị sơ kết. Kính chúc các đồng chí mạnh khỏe, hạnh phúc. Chúc phiên Tọa đàm và Hội nghị sơ kết của chúng ta thành công tốt đẹp!

*Xin trân trọng cảm ơn!*

# MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG TỔ CHỨC THỰC HIỆN CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ, CÔNG CHỨC, VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ HÀ TỈNH

*Trường chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh*

Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình xây dựng, củng cố và nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động của bộ máy các cơ quan trong hệ thống chính trị các cấp. Do yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn công tác xây dựng Đảng và quản lý nhà nước, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức cũng cần phải được thường xuyên đổi mới về nội dung, khung chương trình và phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện.

Trong giai đoạn hiện nay, khi đất nước đang bước vào thời kỳ phát triển mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, yêu cầu về trình độ chuyên môn, kỹ năng thực thi công vụ trên các mặt công tác của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức ngày càng cao hơn. Vì vậy, mỗi cán bộ, công chức, viên chức không những cần được đào tạo về trình độ lý luận chính trị, mà còn phải thường xuyên được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về tư tưởng chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng lãnh đạo, quản lý; phẩm chất đạo đức, lối sống và tác phong, lễ lối làm việc; gắn việc học tập lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng với rèn luyện năng lực, kỹ năng trong hoạt động thực tiễn. Có như vậy, mỗi cán bộ, công chức, viên chức vừa được chuẩn hóa theo các quy định về tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm theo ngạch, bậc, vừa đảm bảo năng lực để tổ chức thực hiện tốt các phong trào thực tiễn của địa phương; luôn có lập trường kiên định, bản lĩnh vững vàng, nhạy bén trong xử lý những vấn đề đặt ra trong thực tiễn; linh hoạt trong tuyên truyền, vận động Nhân dân thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật Nhà nước.

Theo quy định tại Thông tư số 01/2018/TT-BNV ngày 08/01/2018 của Bộ Nội vụ về việc hướng dẫn một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Quy chế Quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành trực

thuộc trung ương ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương có thẩm quyền tổ chức bồi dưỡng các chương trình sau: (1) Bồi dưỡng lý luận chính trị theo tiêu chuẩn chức vụ lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương. (2) Bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước đối với công chức ngạch chuyên viên và tương đương; công chức ngạch chuyên viên chính và tương đương. (3) Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng, chuyên môn, nghiệp vụ của tổ chức đảng, chính quyền, đoàn thể chính trị - xã hội cấp cơ sở. (4) Bồi dưỡng theo yêu cầu vị trí việc làm lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương. (5) Bồi dưỡng theo yêu cầu vị trí việc làm chuyên môn nghiệp vụ. (6) Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4). (7) Bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức vụ, chức danh cán bộ công chức cấp xã. (8) Bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho giảng viên của trung tâm chính trị cấp huyện. (9) Bồi dưỡng các chương trình khác do cấp có thẩm quyền giao.

Xác định được tầm quan trọng của việc tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, trên cơ sở quy định của Bộ Nội vụ và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trong những năm vừa qua, Trường Chính trị Trần Phú luôn bám sát nhiệm vụ chính trị của tỉnh, chủ động phối hợp với cấp ủy, chính quyền các địa phương; các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng theo hướng đa dạng về loại hình, linh hoạt trong hình thức tổ chức, mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng, bám sát nhu cầu yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức.

Tính từ năm 2013 đến nay, Nhà trường đã tổ chức 76 lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước cho cán bộ, công chức, viên chức ngạch chuyên viên và tương đương với 5.241 học viên; 23 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính và tương đương với 1.245 học viên; 5 lớp bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương cho 321 học viên; 01 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên cao cấp và tương đương với 25 học viên.

Từ năm 2013 đến 2015, Trường phối hợp với Sở Nội vụ, UBND các huyện, thị xã, thành phố tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao kiến thức, năng lực

quản lý hành chính, quản lý kinh tế - xã hội theo chức danh, vị trí làm việc (theo quyết định số 1956/QĐ-TTg) đáp ứng yêu cầu công tác lãnh đạo, quản lý, điều hành và thực thi công vụ cho khoảng 4.514 lượt cán bộ, công chức cấp xã giữ các chức vụ, chức danh: Bí thư Đảng ủy, Chủ tịch, Phó chủ tịch HĐND, Chủ tịch, Phó chủ tịch UBND, Chủ tịch Hội cựu chiến binh, Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội nông dân, Tư pháp - Hộ tịch, Địa chính - Xây dựng - Nông nghiệp và Môi trường, Chủ tịch Hội liên hiệp phụ nữ, Chủ tịch Mặt trận tổ quốc, Văn hóa - Xã hội, Văn phòng - Thống kê, Chỉ huy trưởng Quân sự, Trưởng Công an xã.

Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Trường Chính trị Trần Phú đã tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng như: Bồi dưỡng cho 01 lớp cho 131 đồng chí là cán bộ đương nhiệm và dự nguồn UVBCH Đảng bộ tỉnh bao gồm: các đồng chí là Tỉnh ủy viên; Phó chủ tịch HĐND tỉnh, Phó chủ tịch UBND tỉnh, trưởng, phó các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh và tương đương; bí thư, chủ tịch HĐND cấp huyện; chủ tịch UBND cấp huyện; phó bí thư, phó chủ tịch UBND, phó chủ tịch HĐND cấp huyện; ủy viên Ban Thường vụ, trưởng các ban xây dựng đảng thuộc cấp ủy cấp huyện; một số đồng chí là lãnh đạo cấp phòng hoặc tương đương. Tham mưu Tỉnh ủy phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh mở 03 lớp bồi dưỡng đối tượng 3 (cán bộ thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý) cho 217 học viên thuộc các chức danh như: Lãnh đạo các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh và tương đương; ủy viên Ban Thường vụ, Ban Chấp hành giữ chức vụ Phó Chủ tịch HĐND, UBND; Trưởng các ban xây dựng Đảng, Chủ tịch Mặt trận Tổ quốc thuộc cấp ủy cấp huyện. Tổ chức bồi dưỡng cho 2.257 học viên thuộc đối tượng 4 (cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện, thành, thị ủy và tương đương quản lý), trong đó nhóm đối tượng 4 cấp xã là 6 lớp với 1.496 học viên gồm các chức danh: Bí thư, Phó bí thư Đảng ủy; Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND; Chủ tịch, Phó chủ tịch UBND các xã, phường, thị trấn. Nhóm đối tượng 4 cấp huyện là 7 lớp với 761 học viên gồm các chức danh: Phó các ban xây dựng Đảng, Mặt trận tổ quốc; trưởng, phó các tổ chức chính trị - xã hội; trưởng, phó phòng chuyên môn cấp huyện, thị, thành và tương đương.

Đặc biệt, năm 2013, căn cứ Quyết định số 1003/QĐ-BNN-KTHT, ngày 18/5/2011 của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn về Chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xây dựng NTM thuộc Chương trình MTQG về xây dựng NTM giai đoạn 2011-2020; Thông báo số 02/TB-BCĐ ngày 02/02/2012 về kết luận của Chủ tịch UBND tỉnh, Trưởng Ban Chỉ đạo thực hiện Chương trình mục tiêu Quốc gia xây dựng nông thôn mới tỉnh, về việc giao Trường Chính trị Trần Phú chủ trì, phối hợp với Văn phòng điều phối NTM tỉnh biên soạn bộ tài liệu đào tạo cán bộ xây dựng NTM, Trường Chính trị Trần Phú thành lập Ban Biên soạn bộ tài liệu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới và triển khai xây dựng chương trình, nội dung tài liệu bồi dưỡng cán bộ. Sau khi bộ tài liệu được thẩm định, ngày 22/11/2013 UBND tỉnh đã phê duyệt Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới năm 2013 - 2014 và giao cho Trường Chính trị Trần Phú chủ trì, phối hợp với Văn phòng Điều phối Chương trình NTM tỉnh, các sở, ngành, cơ quan, địa phương tổ chức thực hiện. Căn cứ kế hoạch của UBND tỉnh, năm 2013 - 2014, Trường chính trị Trần Phú đã tổ chức 62 lớp bồi dưỡng cán bộ xây dựng NTM cho 5.012 học viên.

Đến giai đoạn 2015 - 2016, để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng nông thôn mới trong giai đoạn mới, trên cơ sở những nội dung đã được bồi dưỡng giai đoạn 2013-2014 và chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới được ban hành kèm theo Quyết định số 4044/QĐ- BNN-VPĐP ngày 12/10/2015 của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo biên soạn, cập nhật lại nội dung, chương trình bồi dưỡng theo hướng tập trung vào kỹ năng, cập nhật, bổ sung kiến thức mới, lấy người học làm trung tâm, nhằm hướng học viên vào rèn luyện kỹ năng hoạt động thực tiễn gắn với nhiệm vụ xây dựng nông thôn mới theo từng địa bàn, cơ sở. Sau khi hoàn thành tài liệu, trên cơ sở nhiệm vụ được giao về việc triển khai công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới năm 2015, Trường Chính trị Trần Phú phối hợp với Văn phòng điều phối Nông thôn mới tỉnh, các sở, ngành và các huyện, thành phố, thị xã tiếp tục tổ chức 75 lớp cho 4.821 học viên.

Qua việc tổ chức các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức với nhiều loại hình, nội dung, quy mô khác nhau, Trường Chính trị Trần Phú nhận thấy những thuận lợi như: các quy định về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức

được ban hành kịp thời, tạo cơ sở pháp lý cho Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức các chương trình bồi dưỡng một cách phù hợp đáp ứng yêu cầu thực tiễn đặt ra; nội dung, chương trình bồi dưỡng được trang bị đầy đủ và cập nhật thường xuyên, đáp ứng những yêu cầu cơ bản trong quá trình trang bị kiến thức, kỹ năng, thái độ cho người học; phương pháp giảng dạy của đội ngũ giảng viên thường xuyên được đổi mới, tạo sự tương tác tích cực giữa người dạy và người học; việc phối hợp tổ chức các chương trình bồi dưỡng được thực hiện linh hoạt đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi, vẫn còn nhiều khó khăn, thách thức như: một số học viên chưa nhận thức đúng đắn về ý nghĩa, tầm quan trọng của các khóa bồi dưỡng, chưa thấy được khóa học là cơ hội nâng cao kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ; nhiều học viên vừa đi học vừa phải thường xuyên giải quyết, xử lý các nhiệm vụ chính trị đang đặt ra ở địa phương, đơn vị nên có phần chi phối đến việc học tập và nghiên cứu, nhất là việc chấp hành thời gian học tập; một số chuyên đề trong các chương trình bồi dưỡng còn chưa thật sự phù hợp với đối tượng học viên, còn nặng về những vấn đề lý luận, chưa sát với thực tế địa phương; thời gian các chương trình bồi dưỡng ngắn, số lượng học viên khá đông, dẫn đến việc tổ chức trao đổi, thảo luận trong các bài giảng của giảng viên còn gặp nhiều khó khăn...

Từ thực tiễn tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức viên chức trong những năm qua tại Trường Chính trị Trần Phú, bước đầu có thể đúc kết một số kinh nghiệm sau:

*Thứ nhất*, để nâng cao chất lượng, hiệu quả việc tổ chức các chương trình bồi dưỡng cần phải có sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp và thường xuyên của Thường trực, Ban thường vụ Tỉnh ủy, UBND tỉnh và sự phối hợp của các sở, ban, ngành đoàn thể liên quan để tạo sự thống nhất, đồng bộ, kịp thời trong quá trình tổ chức thực hiện. Việc thực hiện các chương trình bồi dưỡng, nhất là đối với chương trình bồi dưỡng cho các chức danh lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Huyện ủy và tương đương quản lý phải trở thành một hoạt động thường xuyên trong mỗi nhiệm kỳ của Tỉnh ủy và các huyện, thành, thị ủy để thuận lợi trong quá trình triển khai thực hiện. Vì vậy, hàng năm, trên cơ sở các quy định về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, công chức, viên



chức, Trường Chính trị Trần Phú luôn chủ động phối hợp với các cơ quan quản lý cán bộ, công chức; cấp ủy, chính quyền địa phương và các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh rà soát nhu cầu bồi dưỡng, xây dựng kế hoạch trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt và tổ chức thực hiện có hiệu quả theo đúng kế hoạch đã được phê duyệt.

*Thứ hai*, việc tổ chức các chương trình bồi dưỡng cần phải có sự phối hợp chặt chẽ, thường xuyên của cấp ủy, chính quyền các cấp trong hệ thống chính trị, nhất là việc rà soát, xem xét cử cán bộ lãnh đạo, quản lý, cán bộ, công chức, viên chức tham gia các chương trình bồi dưỡng theo quy định. Thực hiện tốt nội dung này sẽ góp phần vừa đảm bảo chuẩn hóa các quy định về tiêu chuẩn chức danh vị trí việc làm theo ngạch, bậc, vừa tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, công chức, viên chức khi được cấp ủy, chính quyền các cấp cử đi học bổ trí công việc phù hợp, giành thời tập trung cho nhiệm vụ học tập, nghiên cứu, không điều động cán bộ đã được cử đi học thực hiện nhiệm vụ công tác trong quá trình diễn ra các khóa bồi dưỡng. Từ đó, góp phần nâng cao chất lượng các chương trình bồi dưỡng.

*Thứ ba*, trong quá trình xây dựng kế hoạch tổ chức các chương trình bồi dưỡng, phải luôn bám sát khung chương trình của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ, đồng thời căn cứ từng loại hình bồi dưỡng, đối tượng cán bộ cũng như thực tiễn ở mỗi giai đoạn, mỗi nhiệm kỳ để đưa vào khung chương trình các chuyên đề phù hợp, gắn chặt với tình hình địa phương Hà Tĩnh, nhất là những vấn đề được coi là điểm nghẽn, nút thắt đang đặt ra ở cơ sở. Hàng năm, ngoài việc tổ chức các chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo quy định của Bộ Nội vụ và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, phải luôn chủ động bám sát các chủ trương, nghị quyết của Trung ương và địa phương, để trên cơ sở đó đề xuất và xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng phù hợp với đối tượng cán bộ, công chức, viên chức và yêu cầu thực tiễn việc triển khai các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị của tỉnh. Việc biên soạn tài liệu và tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới ở Hà Tĩnh là minh chứng cho việc tiếp cận các chủ trương, chính sách một cách nhạy bén và năng động của Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh.

*Thứ tư*, chất lượng đội ngũ giảng viên là một trong những nội dung mà Trường Chính trị Trần Phú hết sức quan tâm nhằm tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng đạt chất lượng, hiệu quả. Vì vậy, tùy theo từng loại hình bồi dưỡng, cần chọn cử đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn phù hợp, có năng lực giảng dạy tốt tham gia soạn bài, thông qua bài giảng trước Hội đồng khoa học Nhà trường để được góp ý, hoàn thiện bài giảng. Đối với các chương trình bồi dưỡng mới, Ban Giám hiệu Nhà trường phối hợp với Sở Nội vụ cử đội ngũ giảng viên tham gia tập huấn nội dung chương trình do Bộ Nội vụ và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức. Việc cử giảng viên tham gia tập huấn trước khi mở lớp đã góp phần nâng cao chất lượng, bồi dưỡng kỹ năng cho các giảng viên theo từng chuyên đề được phân công. Bên cạnh đội ngũ giảng viên cơ hữu, cần chủ động trong việc phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; các sở, ban, ngành, đoàn thể liên quan để mời đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, báo cáo viên có trình độ cao, chuyên sâu trên các lĩnh vực nhằm cung cấp cho học viên những kiến thức chuyên sâu về mặt lý luận, phong phú, đa dạng về thực tiễn, từ đó nâng cao năng lực tư duy, tầm nhìn đúng đắn, khoa học về những vấn đề mà thực tiễn đang đặt ra; các khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức còn cung cấp cho học viên phương pháp, kỹ năng lãnh đạo, quản lý và xử lý tình huống chính trị - xã hội góp phần nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo, quản lý.

*Thứ năm*, chủ động kết hợp linh hoạt các hình thức tổ chức bồi dưỡng. Hiện nay, căn cứ vào quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc tổ chức các hình thức bồi dưỡng bao gồm: tập trung; vừa làm vừa học; từ xa (trực tuyến), Trường Chính trị Trần Phú đã tổ chức các chương trình bồi dưỡng dưới nhiều hình thức khác nhau như: tổ chức theo hình thức bồi dưỡng tập trung học vào các ngày làm việc trong tuần; hình thức không tập trung học vào các ngày thứ bảy, chủ nhật hàng tuần; hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến học vào ngày thứ 7, chủ nhật và các buổi tối trong tuần. Việc linh hoạt tổ chức theo các hình thức này vừa tạo điều kiện thuận lợi cho học viên trong thực hiện các nhiệm vụ tại địa phương cơ sở, vừa có thể tham gia các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ lý luận chính trị, kỹ năng, nghiệp vụ công tác một cách thường xuyên, thiết thực và hiệu quả.

Việc tổ chức thực hiện có hiệu quả các chương trình bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức theo phân cấp là hết sức cần thiết. Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay với những yêu cầu đặt ra ngày càng cao của chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, thiết nghĩ rằng, các trường chính trị cấp tỉnh cần chủ động, thường xuyên tổ chức tốt hoạt động nghiên cứu khoa học, thâm nhập sâu hơn, kịp thời tổng kết thực tiễn, đề xuất cấp có thẩm quyền chủ trì tham gia xây dựng, biên soạn và tổ chức thực hiện các chương trình bồi dưỡng ngắn hạn gắn với thực tiễn của địa phương và phù hợp với mỗi chức danh lãnh đạo, quản lý của đội ngũ cán bộ, công chức./.

# **XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN THỈNH GIẢNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ**

*Trường chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh*

Là đơn vị sự nghiệp thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị Trần Phú có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở; cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác nhau; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị của tỉnh.

Đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương giữ vị trí, vai trò rất quan trọng đối với mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, nhất là trong bối cảnh các trường đang tập trung nâng cao chất lượng thực hiện các tiêu chí phấn đấu đạt trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Theo Quy chế quản lý đào tạo và bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đối tượng tham gia thỉnh giảng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương bao gồm: Cán bộ lãnh đạo cấp phòng và tương đương trở lên, các chuyên gia thực tiễn, đã hoặc đang công tác tại các cơ quan của Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội, có chuyên ngành phù hợp với lĩnh vực chuyên môn và nội dung chuyên đề tham gia giảng dạy; các nhà khoa học, nhà giáo có uy tín trong công tác giảng dạy, nghiên cứu lý luận của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, khoa học chính trị, khoa học lãnh đạo, quản lý, có trình độ thạc sĩ trở lên, đã và đang công tác ở các cơ quan, tổ chức, cơ sở đào tạo; cán bộ, viên chức công tác ở các phòng chức năng của nhà trường, không giữ ngạch giảng viên, có khả năng và nguyện vọng giảng dạy; cán bộ, giảng viên của nhà trường đã nghỉ hưu; người nước ngoài có năng lực giảng dạy, có thái độ chính

trị phù hợp với thể chế chính trị của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam và tuân thủ pháp luật của Việt Nam.

Từ khi thành lập (năm 1945) đến nay, chất lượng đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên thỉnh giảng của Trường Chính trị Trần Phú, tỉnh Hà Tĩnh nói riêng luôn là vấn đề được các thế hệ lãnh đạo nhà trường qua đặc biệt quan tâm. Xác định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học phụ thuộc vào chất lượng đội ngũ giảng viên, trong đó có đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, trên cơ sở tiêu chuẩn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Nhà trường đã tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy kịp thời ban hành Quy chế giảng viên thỉnh giảng và phê duyệt cơ cấu giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú (Quy chế số 02-QC/TU ngày 19/7/2022 và Quyết định số 561-QĐ/TU, ngày 27/2/2023). Đây được xem là cơ sở chính trị, pháp lý đối với việc phân công nhiệm vụ giảng dạy của của giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú.

Việc nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ của Trường Chính trị Trần Phú nói riêng chỉ có hiệu quả và tác động tích cực khi giảng viên có kiến thức chuyên môn vững, có chiều sâu, am hiểu kiến thức thực tiễn của địa phương và ngành, lĩnh vực; có khả năng thuyết trình, biết sử dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy một cách phù hợp với nội dung các chuyên đề giảng dạy. Vì vậy, việc ban hành Quy chế và phê duyệt cơ cấu giảng viên thỉnh giảng đã góp phần từng bước nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị Trần Phú, là cầu nối gắn lý luận với thực tiễn, giúp học viên trang bị thêm kiến thức thực tiễn ở nhiều lĩnh vực công tác. Mặt khác, Quy chế cũng xác định rõ trách nhiệm, nghĩa vụ, quyền lợi của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng từ đó có cơ sở để đánh giá trách nhiệm, chất lượng trong phối hợp thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Từ chức năng, nhiệm vụ theo quy định, việc xây dựng cơ cấu đội ngũ giảng viên thỉnh giảng của Trường Chính trị Trần Phú luôn bám sát khung chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo phân cấp và từ yêu cầu của thực tiễn trong từng giai đoạn, cụ thể:

*Thứ nhất: Đối với chương trình đào tạo Cao cấp lý luận chính trị.* Hàng năm, Trường Chính trị Trần Phú luôn chủ động phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Học viện Chính trị Khu vực I mở các lớp đào tạo cao cấp lý luận chính trị. Trong quá trình tổ chức thực hiện khung chương trình theo quy định của các học viện, căn cứ vào đối tượng chức danh, lĩnh vực công tác của học viên, Nhà trường đã tham mưu đưa vào khung chương trình các chuyên đề tự chọn phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương Hà Tĩnh trong mỗi giai đoạn như: Nâng cao năng lực tư duy cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở tỉnh Hà Tĩnh; chính sách dân tộc, tôn giáo và đại đoàn kết ở tỉnh Hà Tĩnh; Thực trạng cải cách thủ tục hành chính ở tỉnh Hà Tĩnh; tổ chức thực hiện pháp luật về đất đai ở tỉnh Hà Tĩnh và những vấn đề đặt ra; đô thị hóa và những vấn đề đặt ra trong quản lý xã hội ở tỉnh Hà Tĩnh; rèn luyện đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên tỉnh Hà Tĩnh; Tình hình kinh tế - xã hội và công tác xây dựng Đảng của tỉnh Hà Tĩnh; Văn hóa - con người Hà Tĩnh; Xây dựng nông thôn mới ở Hà Tĩnh; một số nội dung về công tác thi đua, khen thưởng của tỉnh Hà Tĩnh; Quy hoạch tỉnh Hà Tĩnh thời kỳ 2021 - 2023, tầm nhìn đến 2050...Đội ngũ giảng viên thỉnh giảng thực hiện các chuyên đề này bao gồm các đồng chí trong Thường trực Tỉnh ủy, các đồng chí là UVBTV Tỉnh ủy, Trưởng các ban Đảng, một số chuyên đề có tính chuyên sâu trên một số lĩnh vực sẽ do các đồng chí là giám đốc, thủ trưởng các sở, ban, ngành cấp tỉnh thực hiện.

*Thứ hai: Đối với chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.* Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị phần lớn được thực hiện bởi đội ngũ giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm chức của Trường Chính trị Trần Phú. Tuy nhiên để đảm bảo gắn lý luận với thực tiễn, cung cấp kịp thời những thành tựu và kết quả đạt được trong công tác xây dựng Đảng, phát triển kinh tế - xã hội và quốc phòng an ninh, trong mỗi khóa học, Trường Chính trị Trần Phú tổ chức từ 01 đến 02 buổi để học viên được nghe lãnh đạo các địa phương, đơn vị, các sở, ngành cấp tỉnh báo cáo đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ tại mỗi cấp, mỗi ngành. Ngoài ra, việc tổ chức cho học viên đi nghiên cứu thực tế tại các địa phương trong tỉnh, Nhà trường đã phối hợp với các ngành, địa phương bố trí đội ngũ báo cáo viên có kinh nghiệm, nắm vững kiến thức thực tiễn, có khả năng

thuyết trình để kịp thời cung cấp các dữ liệu theo yêu cầu của các đoàn học viên đến học tập, nghiên cứu và trao đổi kinh nghiệm. Đội ngũ báo cáo viên được lựa chọn thường là các đồng chí trong thường trực huyện, thành, thị ủy; giám đốc các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh. Trường hợp các đoàn đến nghiên cứu mô hình điển hình tại các xã, đội ngũ báo cáo viên được lựa chọn là các đồng chí trong thường trực Đảng ủy cấp xã.

*Thứ ba: Đối với các chương trình bồi dưỡng theo ngạch công chức, viên chức và chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.* Các loại hình bồi dưỡng bao gồm: Bồi dưỡng ngạch chuyên viên, bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính, bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng và tương đương. Căn cứ vào khung chương trình bồi dưỡng của mỗi chương trình, đối với các chuyên đề lý thuyết chung sẽ do đội ngũ giảng viên cơ hữu của Nhà trường thực hiện. Đối với các chuyên đề báo cáo, căn cứ vào đối tượng, tính đặc thù của học viên các lớp sẽ lựa chọn một số chuyên đề báo cáo sát thực với học viên như: Báo cáo về cải cách hành chính nhà nước ở Hà Tĩnh (Lãnh đạo Sở Nội vụ báo cáo); Báo cáo về kinh nghiệm tham mưu ứng phó với các vấn đề an ninh phi truyền thống trên địa bàn Hà Tĩnh (Lãnh đạo Công an tỉnh báo cáo); Báo cáo tình hình quản lý đầu tư công ở Hà Tĩnh (Lãnh đạo Sở Kế hoạch và Đầu tư báo cáo); Báo cáo về hiện đại hóa quản lý nhà nước ở Hà Tĩnh (Lãnh đạo Sở Thông tin và Truyền thông báo cáo); Báo cáo về tác động của cách mạng Công nghiệp lần thứ 4 đến lãnh đạo, quản lý cấp phòng (Lãnh đạo Sở Thông tin và Truyền thông báo cáo).

*Thứ tư: Đối với chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức theo Quy định 164-QĐ/TW.* Theo Quy định số 164-QĐ/TW của Bộ Chính trị, trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương được giao nhiệm vụ tổ chức bồi dưỡng cho đối tượng cán bộ, lãnh đạo quản lý thuộc diện Ban thường vụ huyện, thành, thị ủy và Đảng ủy tương đương quản lý (đối tượng 4). Ngoài các chuyên đề theo khung chương trình của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh do giảng viên cơ hữu thực hiện, Trường Chính trị Trần Phú phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy xây dựng các chuyên đề báo cáo phù hợp với thực tiễn hàng năm như: Tình hình kinh tế - xã hội và công tác xây dựng Đảng của tỉnh Hà Tĩnh; Kết quả và định hướng xây dựng, phát huy giá trị văn hóa, con người Hà Tĩnh trở thành động lực cho quá trình phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh. Căn cứ nội dung các chuyên đề,

Nhà trường mời lãnh đạo các sở, ban, ngành có chức năng phù hợp tổ chức báo cáo tại các lớp bồi dưỡng. Đối với các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý (đối tượng 3) và các lớp bồi dưỡng cán bộ đương nhiệm và dự nguồn UVBCH Đảng bộ tỉnh của các nhiệm kỳ, ngoài các chuyên đề do đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị quốc gia giảng dạy, còn có sự tham gia báo cáo các chuyên đề thực tiễn của các đồng chí trong Thường trực Tỉnh ủy.

Thực tiễn xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú cho thấy, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng của nhà trường đã bước đầu đáp ứng được chất lượng, hiệu quả trong giảng dạy và báo cáo thực tiễn. Nội dung các chuyên đề bám sát khung lý thuyết do chương trình đề ra; tác phong sư phạm, khả năng thuyết trình cũng như lượng tri thức và thông tin thực tiễn đã cơ bản đáp ứng được nhu cầu của các đối tượng học viên. Thông qua quá trình giảng dạy và báo cáo các chuyên đề, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng đã giành thời gian phù hợp để trả lời các câu hỏi đặt ra từ phía học viên, nhất là những câu hỏi thuộc phạm vi ngành, lĩnh vực quản lý.

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú đã thực hiện nghiêm túc Quy chế hoạt động của giảng viên thỉnh giảng do Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Tĩnh ban hành. Thường xuyên liên hệ, chủ động đề xuất và đăng ký bài giảng với Trường Chính trị Trần Phú; công tác phối hợp giữa trường và đội ngũ giảng viên khá nhịp nhàng như: Cung cấp giáo trình, chương trình giảng dạy, đề cương bài giảng, tài liệu tham khảo và các điều kiện đảm bảo khác để giờ giảng của giảng viên thỉnh giảng có chất lượng; thực hiện chi trả chế độ chính sách đối với giảng viên thỉnh giảng một cách kịp thời. Một số giảng viên tâm huyết, nhiệt tình, tích cực tham gia giảng dạy; chất lượng bài giảng, báo cáo thực tế của giảng viên có nội dung, kiến thức thực tiễn phong phú, có sự kết hợp giữa thực tiễn và lý luận trong giảng dạy, tạo sự hứng thú và thu hút học viên tích cực học tập. Hoạt động của giảng viên thỉnh giảng đã góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, hướng đến việc hoàn thành các chỉ tiêu, nhiệm vụ theo kế hoạch hằng năm.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, hoạt động của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú cũng đang bộc lộ một số hạn chế, bất



cập nhất định như: số lượng giảng viên tham gia giảng dạy và báo cáo theo các chương trình đào tạo bồi dưỡng còn ít; việc sắp xếp thời gian để bố trí lịch giảng cho đội ngũ giảng viên thỉnh giảng còn gặp nhiều khó khăn; một số giảng viên chưa giành nhiều thời gian nghiên cứu kỹ đề cương, khung lý thuyết nên chất lượng giảng dạy và báo cáo chưa cao, nhiều nội dung chưa sát với yêu cầu đặt ra; định hướng chính trị trong một số chuyên đề chưa thật sự rõ nét; phương pháp sư phạm của một số giảng viên chưa thật sự nhuần nhuyễn. Công tác tổ chức đánh giá chất lượng, hiệu quả, tổng kết rút kinh nghiệm giữa Trường Chính trị Trần Phú với đội ngũ giảng viên thỉnh giảng chưa được tổ chức thường xuyên.

Để tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị Trần Phú trong những năm tiếp theo, qua quá trình tổ chức thực hiện xin được đề xuất kiến nghị một số nội dung sau đây:

*Một là*, trên cơ sở tiêu chuẩn, điều kiện và cơ cấu của giảng viên thỉnh giảng được quy định tại Quy chế số 02 - QC/TU ngày 19/7/2022 và Quyết định số 561-QĐ/TU, ngày 27/2/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị Trần Phú kịp thời, thường xuyên phối hợp các sở, ban, ngành đoàn thể cấp tỉnh tổ chức các cuộc họp đánh giá chất lượng, hiệu quả công tác phối hợp, nhất là phối hợp cử giảng viên có kinh nghiệm, có tâm huyết và khả năng giảng dạy, báo cáo theo các chương trình đào tạo, bồi dưỡng phù hợp với đối tượng học viên. Kịp thời báo cáo Ban Thường vụ Tỉnh ủy về quá trình tổ chức thực hiện công tác phối hợp với giảng viên thỉnh giảng của các địa phương, đơn vị.

*Hai là*, Trường Chính trị Trần Phú cần tạo diễn đàn để đội ngũ giảng viên thỉnh giảng được tham gia một số cuộc sinh hoạt chuyên môn, nghiệp vụ, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm. Tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên thỉnh giảng có thể cùng tham nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn với đội ngũ giảng viên nhà trường. Kịp thời cung cấp, hỗ trợ tài liệu, thiết bị, phương tiện làm việc cần thiết; đề xuất với các cấp có thẩm quyền xét tặng các danh hiệu thi đua cho đội ngũ giảng viên thỉnh giảng theo quy định của pháp luật nếu có thành tích xuất sắc trong hoạt động phối hợp đào tạo, bồi dưỡng.

*Ba là*, thực hiện các quy định về quản lý, kiểm tra, đánh giá chất lượng hoạt động thỉnh giảng. Giải quyết chế độ, quyền lợi của giảng viên thỉnh giảng theo

quy định. Thông báo kết quả thực hiện hợp đồng thỉnh giảng đến cơ quan, tổ chức nơi giảng viên thỉnh giảng công tác. Quản lý danh sách các giảng viên thỉnh giảng tại đơn vị; thống kê báo cáo tình hình, kết quả thực hiện nhiệm vụ thỉnh giảng; quản lý hồ sơ thỉnh giảng theo quy định.

*Bốn là*, đối với các cơ quan, đơn vị nơi giảng viên thỉnh giảng công tác, đồng viên, khuyến khích và tạo điều kiện về thời gian, kế hoạch công tác để giảng viên thỉnh giảng có điều kiện nghiên cứu chuyên môn, đầu tư bài giảng một cách nghiêm túc, chất lượng. Xem xét, lựa chọn những đồng chí có năng lực thuyết trình, am hiểu chuyên môn, nghiệp vụ của đơn vị, địa phương để giới thiệu Trường Chính trị Trần Phú tham gia giảng dạy khi có yêu cầu.

Xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng có chất lượng là một trong những nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương trong giai đoạn hiện nay. Đó không chỉ là tiêu chí để hoàn thành mục tiêu trường chính trị chuẩn theo quy định của Ban Bí thư, mà phải coi đây là nhiệm vụ thường xuyên, được thực hiện một cách nghiêm túc hướng tới mục tiêu cao hơn là đào tạo, bồi dưỡng luôn gắn với thực hành, thực thi công vụ của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong giai đoạn hiện nay./.

## **XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA**

**TS. Lê Văn Phong, Trưởng khoa Xây dựng Đảng**  
**Ths. Nguyễn Văn Sơn, Giảng viên**  
*Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa*

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm đến vị trí, vai trò của trường Đảng, Người cho rằng: “Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sỹ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản”<sup>(1)</sup>. Mục đích học tập dưới mái trường Đảng là “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, phụng sự giai cấp và nhân dân. Phụng sự Tổ quốc và nhân loại. Muốn đạt mục đích, thì phải cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”<sup>(2)</sup>. Trong suốt tiến trình lãnh đạo cách mạng, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn quan tâm đến việc xây dựng và phát triển văn hóa Đảng trong từng cơ quan, đơn vị. Nghị quyết Trung ương 5 (khóa VIII), năm 1998 về “xây dựng và phát triển nền văn hóa Việt Nam tiên tiến đậm đà bản sắc dân tộc” khẳng định: “Để xây dựng và phát triển văn hóa trong xã hội, trước hết cần xây dựng văn hóa trong Đảng, trong các tổ chức Nhà nước”<sup>(3)</sup>. Nghị quyết Trung ương 9 (khóa XI), năm 2014 về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước đã nhấn mạnh đến việc “chú trọng chăm lo xây dựng văn hóa trong Đảng, trong các cơ quan nhà nước và các đoàn thể; coi đây là nhân tố quan trọng để xây dựng hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh”<sup>(4)</sup>. Trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XII (2016), khẳng định: “Coi trọng xây dựng văn hóa trong các tổ chức đảng, cơ quan nhà nước, trong hệ thống chính trị mà nội dung quan trọng là tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”<sup>(5)</sup>. Đến Đại hội lần thứ XIII (2021), Đảng ta tiếp tục khẳng định và nhấn mạnh việc xây dựng văn hóa trong Đảng, trước hết cần chú trọng vai trò tiên phong, gương mẫu của mỗi cán bộ, đảng viên ... Đặc biệt, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021, về trường chính trị chuẩn, trong đó chú trọng xây dựng văn hóa trường đảng kỷ luật, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Từ những chỉ dẫn của Chủ tịch Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng là cơ sở quan trọng để hệ thống trường đảng từ Trung ương đến các địa phương tập trung xây dựng và phát triển văn hóa trường đảng, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả thiết thực về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Từ đó, tạo ra sức lan tỏa, nhân rộng không chỉ trong phạm vi hệ thống trường đảng, mà còn ảnh hưởng đến hệ thống chính trị các cấp và ngoài xã hội.

Văn hóa trường đảng gồm các yếu tố cấu thành như: (1) Yếu tố về hệ giá trị chuẩn mực: Đây là những giá trị cốt lõi, tạo thành chất kết dính các quan hệ và hoạt động của trường đảng. Hệ giá trị được nhiều thể hệ định hình, bồi đắp và phát triển, trở thành giá trị chuẩn mực nhằm *định hướng, điều chỉnh hành vi, ứng xử, hiệu quả phục vụ* của cán bộ, giảng viên và học viên trường đảng. Biểu hiện cụ thể của những giá trị chuẩn mực trong ứng xử, giao tiếp, trong thực thi nhiệm vụ chuyên môn; trong tư tưởng, đạo đức, lối sống của cán bộ, giảng viên và học viên. (2) Yếu tố về thể chế, gồm những quy chế, quy định (quy chế làm việc, quy chế dân chủ, quy chế đào tạo, bồi dưỡng; quy chế nghiên cứu khoa học; quy chế quản lý học viên; quy chế chi tiêu nội bộ... làm công cụ để điều chỉnh các hoạt động của trường đảng đảm bảo tính khoa học, dân chủ, khách quan, đúng quy trình, không vi phạm pháp luật. (3) Yếu tố về thiết chế, bao gồm: tổ chức bộ máy; đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động, học viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị.

Nhận thức sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng của văn hóa trường đảng, trong nhiều năm qua, tập thể cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, mà hạt nhân là Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã luôn quan tâm xây dựng và phát triển môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện, giàu tính Đảng. Trong đó, tập trung chủ yếu vào những nội dung như:

Một là, các thể hệ cán bộ, giảng viên và học viên nhà trường đã xây dựng và phát triển 6 giá trị chuẩn mực, đó là: *Kiên định, Kỷ cương, Dân chủ, Đoàn kết, Nêu gương, Sáng tạo*, để mỗi cán bộ, giảng viên và học viên theo đó dựa vào để định hướng, điều chỉnh hành vi, ứng xử; nâng cao chất lượng và hiệu quả trong thực thi công vụ. Từ 6 giá trị chuẩn mực, Nhà trường đã xác định được sứ mệnh, tầm nhìn, mục tiêu phấn đấu mang *đặc trưng, bản sắc* riêng của văn hóa

trường Đảng. (1) Sứ mệnh “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cho các địa phương trong, ngoài tỉnh và hợp tác quốc tế. (2) Tầm nhìn “Trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đạt chuẩn, kiểu mẫu. (3) Mục tiêu “Lấy hiệu quả phục vụ, thành công của học viên; tín nhiệm của Đảng bộ và nhân dân trong tỉnh làm mục tiêu phấn đấu. Chính việc định hình được hệ giá trị chuẩn mực, xác định sứ mệnh, tầm nhìn, mục tiêu đã góp phần quan trọng để cán bộ, giảng viên, học viên của Nhà trường luôn kiên định mục tiêu lý tưởng cách mạng của Đảng để cùng nhau đoàn kết, phát huy tính sáng tạo, sự nêu gương của từng cá nhân, nhất là người đứng đầu, cán bộ chủ chốt để vượt qua những khó khăn, thách thức trong từng hoàn cảnh lịch sử cụ thể, vươn lên hoàn thành sứ mệnh mà Đảng và nhân dân giao phó. Qua đó, tạo ra sức lan tỏa, ảnh hưởng đến các trung tâm chính trị và hệ thống chính trị cấp cơ sở thông qua đội ngũ cán bộ, công chức đã được đào tạo, bồi dưỡng tại Nhà trường.

Hai là, Nhà trường tập trung quán triệt, phổ biến và tổ chức thực hiện nghiêm các quy định của Trung ương, của Tỉnh ủy về Trường Chính trị. Nhà trường đã chủ động tham mưu cho Tỉnh ủy, UBND tỉnh hoàn thiện về thể chế đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, cụ thể như: Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Kết luận số 117-KL/TW ngày 20/11/2015 của Ban Bí thư về công tác đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và các chủ trương của tỉnh về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Nhà trường đã chủ động tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Quyết định số 238-QĐ/TU ngày 28/7/2011, Quyết định số 877-QĐ/TU ngày 05/9/2017, Quyết định số 2943-QĐ/TU ngày 13/5/2019 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy và mối quan hệ công tác của Trường Chính trị tỉnh; Quyết định số 308-QĐ/TU ngày 19/11/2011 về đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại Trường Chính trị tỉnh giai đoạn 2011 - 2015; Quyết định số 1254 QĐ/TU ngày 24/10/2013 về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới đối với cán bộ, quản lý các cấp và tham mưu cho Chủ tịch UBND tỉnh ban hành Quyết định số 5550/QĐ-UBND ngày 31/12/2015 về bồi dưỡng kiến thức pháp luật và kỹ năng hành chính cho công

chức xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa, giai đoạn 2016 – 2020; Kết luận 729 của Ban thường vụ Tỉnh uỷ về “xây dựng phát triển trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”. Qua đó, có thể khẳng định, công tác tham mưu đã tạo cơ chế, thể chế hoàn thiện nhất cho đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ. Đồng thời, Ban Giám hiệu đã quan tâm chỉ đạo việc xây dựng, bổ sung và hoàn thiện hệ thống quy định, quy chế nội bộ của Nhà trường như: Quy định về văn hoá trường đảng tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá, Quy chế làm việc; Quy chế dân chủ; Quy chế chi tiêu nội bộ; Quy chế đánh giá, phân loại viên chức ... để làm công cụ cho việc quản lý, điều hành, mọi hoạt động của Nhà trường đảm bảo tính khoa học, dân chủ, đúng pháp luật.

Ba là, Nhà trường đã tập trung kiện toàn về tổ chức bộ máy theo quy định của Trung ương, tinh giản biên chế, sắp xếp cán bộ, giảng viên phù hợp với năng lực, sở trường nhằm phát huy hết khả năng của từng cán bộ, giảng viên trong Nhà trường. Đặc biệt, Ban Giám hiệu đã có nhiều biện pháp, cách làm hay, xây dựng môi trường làm việc tạo động lực, *có định hướng tốt, cơ chế tốt, môi trường tốt* để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên giỏi về chuyên môn, am hiểu về thực tiễn; đủ phẩm chất, uy tín. Luôn quan tâm công tác quy hoạch, ưu tiên nguồn lực cho đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; khuyến khích đào tạo nghiên cứu sinh, chú trọng đào tạo, rèn luyện trong thực tiễn, phát triển tư duy, tầm nhìn, năng lực lãnh đạo, quản lý, nuôi dưỡng khát vọng, khuyến khích đổi mới, sáng tạo. Đến nay 100% giảng viên đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước, nghiệp vụ phương pháp sư phạm; trong đó, hầu hết giảng viên có trình độ thạc sỹ, tiến sỹ và đang nghiên cứu sinh. Ngoài ra, để tiếp tục tạo động lực cho cán bộ, giảng viên và học viên, Nhà trường tập trung chỉ đạo và tổ chức thực hiện phong trào thi đua 5 tốt “nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, dạy học tốt, quản trị tốt và tư vấn tốt”, gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã tạo ra sức lan tỏa sâu rộng trong toàn trường.

Đối với học viên, Nhà trường tập trung xây dựng mô hình học tập “3 không, 3 có” (3 không: Không vào muộn, ra sớm; không cầu thả; không làm

việc riêng và sử dụng điện thoại trong giờ học. 3 có: Có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tác phong, hình ảnh đẹp; có phương pháp học tập và rèn luyện khoa học), nhằm góp phần xây dựng tác phong, hình ảnh đúng đắn của học viên trường Đảng. Xây dựng mô hình “Ngày thứ bảy kết nối”, gắn với việc thực hiện 5 chương trình vì học viên. Cùng với đó là tổ chức bình chọn tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu gắn với tuyên dương trong Lễ chào cờ hằng tháng. Mục đích bình chọn tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu nhằm biểu dương tập thể lớp, cá nhân học viên có thành tích tiêu biểu trong học tập, rèn luyện, tạo động lực thúc đẩy phong trào thi đua ở các lớp, xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện, giàu tính Đảng, góp phần nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc xây dựng và phát triển văn hóa trường đảng tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa còn bộc lộ những hạn chế như: Chậm nghiên cứu, bổ sung và ban hành các quy chế, quy định phục vụ cho hoạt động quản lý; tác phong làm việc của một bộ phận cán bộ, giảng viên chậm đổi mới dẫn đến chất lượng, hiệu quả công việc chưa cao; một bộ phận học viên chưa xác định đúng đắn mục tiêu, cộng cơ học tập, rèn luyện, còn chạy theo bằng cấp, có biểu hiện ngại học, lười học lý luận chính trị; cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy – học, nghiên cứu bị xuống cấp.

Để tiếp tục xây dựng và phát triển văn hóa trường đảng, thời gian tới Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa bám sát vào các nghị quyết của Đảng; Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về Trường Chính trị chuẩn; Luật Cán bộ, công chức; Luật Viên chức; Đề án văn hóa Công vụ (2018) của Thủ tướng Chính phủ; những quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, triển khai thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

*Một là, nâng cao nhận thức cho mỗi cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị về ý nghĩa, tầm quan trọng về xây dựng văn hóa trường đảng.*

Cán bộ, giảng viên và học viên Nhà trường phải nhận thức sâu sắc, văn hóa trường đảng thuộc phạm trù của văn hóa tổ chức. Việc thực thi các quy định, nguyên tắc ứng xử, giá trị chuẩn mực trong công việc, trong giao tiếp, trong trang phục thường ngày của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên phải tuân thủ nghiêm túc các quy định trong Luật Cán bộ, công chức năm 2008, sửa đổi bổ

sung năm 2019, Luật Viên chức năm 2010 sửa đổi bổ sung năm 2019; thực hiện nghiêm quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Từ đó, yêu cầu Đảng ủy, Ban Giám hiệu; các đơn vị khoa, phòng trong Nhà trường triển khai và thực hiện nghiêm túc các quy định ứng xử trong Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức; Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đến cán bộ, giảng viên và học viên. Đảng ủy tổ chức các hội nghị chuyên đề, các chi bộ tổ chức sinh hoạt chuyên đề về văn hóa ứng xử, văn hóa công vụ, văn hóa trường đảng, tạo chuyên biến mạnh mẽ về tinh thần, thái độ làm việc, chuẩn mực trong giao tiếp, ứng xử; đạo đức, lối sống của từng cán bộ, giảng viên và học viên.

*Hai là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Thanh Hóa tiếp tục chỉ đạo triển khai thực hiện nghiêm Quy định văn hoá trường đảng.*

Nhà trường đã bám sát vào Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Đề án Văn hóa công vụ của Thủ tướng Chính phủ (2018), trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ, đặc điểm của Trường Chính trị để tập trung nghiên cứu và ban hành Quy định văn hoá trường đảng tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá. Đó là công cụ quan trọng để lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện đến toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động và học viên, từng bước hình thành nếp văn hóa trường đảng kỷ cương, thân thiện, giàu tính Đảng. Để mỗi cán bộ, giảng viên, học viên thực sự *nghiêm về giờ giấc; đẹp về trang phục; chuẩn về phát ngôn; đúng mực trong ứng xử; quyết liệt trong đổi mới phương pháp giảng dạy và nghiên cứu khoa học* tạo động lực để phát huy vai trò là chủ, làm chủ của học viên trong học tập, rèn luyện, phát triển phẩm chất, năng lực.

*Ba là, nghiên cứu, cụ thể hóa mô hình “5 nhất, 4 trụ cột 5 định hướng đổi mới nhằm nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.*

Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên, học viên của nhà trường sẽ được trau dồi kiến thức; tư tưởng, thái độ; kỹ năng, phương pháp để xây dựng tác phong, hình ảnh người cán bộ hết lòng, hết sức phục vụ Nhân dân, phục vụ Tổ quốc. Theo đó, Nhà trường tiếp tục tham mưu cho Tỉnh uỷ, HĐND, UBND tỉnh hoàn thiện thể chế về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đổi mới công tác



kiểm tra, đánh giá học viên theo hướng đánh giá theo quá trình học tập và rèn luyện của học viên; nâng cao chất lượng từng bài giảng, giờ giảng ... Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các quy chế, quy định nội bộ của nhà trường về đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học; quản trị hành chính... Tiếp tục xây dựng và nhân diện mô hình “*tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu*” kịp thời biểu dương, khen thưởng gắn với nghi lễ chào cờ đầu tuần, đầu tháng và đầu kỳ học. Triển khai có hiệu quả “5 chương trình vì học viên”, tạo sức lan tỏa đến các trung tâm chính trị cấp huyện và hệ thống chính trị cơ sở, xây dựng tác phong làm việc khoa học, dân chủ, đúng pháp luật.

*Bốn là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu chăm lo đào tạo, bồi dưỡng xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên Nhà trường có phẩm chất, năng lực, uy tín.*

Nhà trường luôn xác định vị trí, vai trò, ý nghĩa tầm quan trọng của đội ngũ cán bộ, giảng viên là yếu tố quyết định đến sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Do đó, Trường Chính trị đã tập trung các nguồn lực để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên và nhân viên có đủ năng lực, uy tín; tận tâm, tận lực vì sự nghiệp chung; trong sáng về đạo đức lối sống; có trách nhiệm xã hội; kỷ luật, kỷ cương trong thực thi nhiệm vụ và thực sự có phong cách làm việc chuyên nghiệp. Nhà trường xây dựng và ban hành nhiều cơ chế để thực hiện có hiệu quả phương châm: “*Định hướng tốt, cơ chế tốt, môi trường tốt*” trong xây dựng và phát triển đội ngũ. Quan tâm đào tạo, bồi dưỡng theo trường, lớp đáp ứng tiêu chuẩn trình độ đạt và vượt chuẩn theo qui định; chú trọng đào tạo, bồi dưỡng từ thực tiễn để xây dựng đội ngũ có phẩm chất, năng lực của nhà giáo; nhà khoa học; nhà lãnh đạo, quản lý; nhà tư vấn. Ưu tiên phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên dám nghĩ, dám làm, dám đổi mới sáng tạo vì lợi ích chung; có tư tưởng đột phá vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, lấy hiệu quả phục vụ, thành công của học viên, tín nhiệm của Đảng bộ và Nhân dân làm mục tiêu phấn đấu.

*Năm là, chú trọng đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng hiện đại, đồng bộ, hiệu quả, phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Xây dựng, đầu tư cơ sở vật chất, trang bị phương tiện, thiết bị hiện đại tại phòng làm việc, giảng đường, khu ký túc xá; xây dựng*

cảnh quan, không gian để phục vụ quá trình giảng dạy và học tập. Ứng dụng rộng rãi công nghệ thông tin trong hoạt động nội bộ, hướng tới giảm hội họp, giảm giấy tờ hành chính.

*Chú thích:*

- (1) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb.Chính trị quốc gia, H.2011, t.6, tr.208.
- (2) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb.Chính trị quốc gia, H.2011, t.5, tr.263.
- (3) Đảng Cộng sản Việt Nam (1998). *Nghị quyết số 03-NQ/TW, ngày 16/7/1998, của Ban Chấp hành Trung ương tại Hội nghị Trung ương 5 (khóa VIII) về Xây dựng và phát triển nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc.*
- (4) Đảng Cộng sản Việt Nam (2014). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ chín Ban Chấp hành Trung ương (khóa XI) “Về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước”*, Hà Nội, ngày 14/5/2014.
- (5) Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*. H. NXB Chính trị quốc gia, tr.215.

**KINH NGHIỆM TRONG CHUYỂN GIAO, ỨNG DỤNG KẾT QUẢ  
NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀO THỰC TIỄN, GÓP PHẦN NÂNG CAO  
CHẤT LƯỢNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN  
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA**

**TS. Thịnh Văn Khoa, Phó Hiệu trưởng**  
**TS. Đỗ Phương Anh, PTP QLĐT&NCKH**  
*Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa*

Chuyển giao và ứng dụng là một trong những yêu cầu bắt buộc trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Ngay từ khâu đề xuất nhiệm vụ thì đơn vị hoặc người chủ trì phải nêu rõ tính ứng dụng và địa chỉ cần chuyển giao. Kết thúc quá trình nghiên cứu, đề tài chỉ được nghiệm thu và thanh lý khi đáp ứng yêu cầu về tính ứng dụng và được bàn giao cho cơ quan, đơn vị đặt hàng. Vì vậy, chuyển giao và ứng dụng là tiêu chí quan trọng để đánh giá chất lượng, hiệu quả của hoạt động nghiên cứu khoa học nói chung và công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương nói riêng.

**1. Thực trạng chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa**

Để thực hiện đồng bộ 02 chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo Quy định số 09-QĐ/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, đồng thời, để hoàn thành các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư TW Đảng về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa quan tâm phát triển đồng bộ và toàn diện công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, đa dạng các loại hình nghiên cứu ở nhiều cấp như: Đề tài khoa học và công nghệ; tổng kết thực tiễn; Tọa đàm/hội thảo khoa học; viết sáng kiến kinh nghiệm; biên tập sách, giáo trình, tài liệu bồi dưỡng; viết bài đăng các tạp chí khoa học chuyên ngành; in ấn xuất bản Tập san... trong đó đặc biệt chú trọng

tính ứng dụng và địa chỉ chuyên gia kết quả nghiên cứu, tăng chuỗi giá trị của sản phẩm nghiên cứu.



Hình 1: Kết quả nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa từ năm 2013 đến nay

### 1.1. Chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu trong nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức

Từ năm 2013 đến nay, Nhà trường đã đề xuất với Bộ Nội vụ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tham gia thực hiện 10 nhiệm vụ khoa học cấp bộ về nghiên cứu, rà soát đánh giá chất lượng tài liệu bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước ngạch cán sự, chuyên viên, chuyên viên chính, lãnh đạo cấp phòng; biên soạn giáo trình “Tình hình phát triển kinh tế - xã hội địa phương” cho hệ đào tạo TCELLCT; tài liệu bồi dưỡng ngạch cán sự; đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trên địa bàn tỉnh... Từ kết quả nghiên cứu, Nhà trường đã chuyển giao sản phẩm làm cơ sở để Bộ Nội vụ chỉnh sửa, bổ sung, in ấn xuất bản giáo trình phục vụ công tác giảng dạy và học tập; ứng dụng

các giải pháp để nâng cao chất lượng khóa bồi dưỡng bảo đảm tính khoa học; tính thời sự; đúng mục tiêu, sát đối tượng người học.

### ***1.2. Chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu trong tham mưu cho Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh hoàn thiện thể chế về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ***

Dựa trên kết quả nghiên cứu từ đề tài, tổng kết thực tiễn, Hội thảo khoa học... Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã cung cấp thông tin, luận cứ và tham mưu cho Tỉnh ủy ban hành Chương trình, đề án, Kế hoạch về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, về xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa như: Quyết định số 1254 QĐ/TU ngày 24/10/2013 Ban Thường vụ Tỉnh ủy quy định chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp; Kết luận số 298-KL/TU của Thường trực Tỉnh ủy phê duyệt Đề án vị trí việc làm và cơ cấu ngạch viên chức Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa; Kết luận số 729-KL/TU ngày 14/2/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa về “*Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*”...

### ***1.3. Chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu vào công tác xây dựng Đảng và hệ thống thống chính trị gắn với nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương.***

Giai đoạn 2013 đến nay, Nhà trường đã và đang triển khai thực hiện 14 đề tài khoa học và công nghệ cấp tỉnh, 15 nhiệm vụ tổng kết thực tiễn cấp tỉnh. Các sản phẩm nghiên cứu bao gồm: báo cáo đánh giá thực trạng; báo cáo giải pháp; báo cáo đề xuất, kiến nghị; phương án chuyển giao và ứng dụng... đều được chuyển giao cho cơ quan/đơn vị đặt hàng là Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, Hội Liên Hiệp phụ nữ tỉnh Thanh Hóa để ứng dụng vào nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ nữ, nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy, chính quyền cấp xã, nâng cao đạo đức công vụ cho cán bộ, công chức, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ trưởng, phó phòng thuộc UBND huyện;... .. góp phần nâng cao năng lực công tác của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp xã trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa trong phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Bám sát vào định hướng và các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá trong phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh, nhằm cung cấp luận cứ khoa học cho việc hoạch định cơ chế, chính sách, Nhà trường đã chủ động đề xuất nghiên cứu và chuyển giao cho Liên minh Hợp tác xã, Văn phòng Điều phối xây dựng nông thôn mới sản phẩm nghiên cứu về giải pháp phát triển kinh tế hợp tác trong nông

nghiệp trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của cấp ủy chính quyền trong xây dựng nông thôn mới, phát huy vai trò của hợp tác xã trong xây dựng và phát triển sản phẩm OCOP...

Không chỉ dừng lại ở việc chuyển giao sản phẩm cho các cơ quan/đơn vị đặt hàng mà Nhà trường còn làm là tăng tính ứng dụng của các sản phẩm nghiên cứu bằng cách: từ kết quả nghiên cứu, biên tập thành các tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo chuyên khảo, tập san nghiên cứu lý luận và thực tiễn, phục vụ công tác nghiên cứu, giảng dạy và học tập của cán bộ, giảng viên, học viên; đồng thời phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý của cấp ủy, chính quyền ở cơ sở.

#### ***1.4. Chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu vào nâng cao chất lượng mọi mặt hoạt động của Nhà trường góp phần sớm hoàn thành các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn***

Trong giai đoạn hiện nay, để góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ của tỉnh Thanh Hóa có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, lãnh đạo Nhà trường đã nhận thức sâu sắc rằng chỉ khi tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học mới nâng cao được chất lượng đội ngũ, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và mới có đủ luận cứ để luận giải những vấn đề còn nhiều tranh luận trong xã hội và tư vấn cho cấp ủy, chính quyền tháo gỡ những vướng mắc khó khăn. Với tư duy chủ động ***nghiên cứu trước*** để mở đường; phối hợp với các trường trong và ngoài hệ thống ***nghiên cứu cùng*** để học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm; ***nghiên cứu sau*** để tổng kết thành mô hình, quy trình thúc đẩy đổi mới sáng tạo. Bám sát chức năng, nhiệm vụ của Nhà trường, phương hướng, nhiệm vụ và định hướng nghiên cứu khoa học, các chương trình, đề án, kế hoạch bồi dưỡng Tỉnh giao, hàng năm, Nhà trường ban hành quyết định phê duyệt nhiệm vụ làm cơ sở cho việc quản lý, nghiệm thu, chuyển giao và ứng dụng sản phẩm trong thực tế. Các nhiệm vụ khoa học của Nhà trường tập trung vào 03 nhóm nội dung cơ bản đó là:

***Nhóm 1:*** Nghiên cứu giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, công tác thi kiểm tra đánh giá. Các đề tài tập trung nghiên cứu xây dựng các chương trình, tài liệu bồi dưỡng như: bồi dưỡng các chức danh Bí thư, Chủ tịch, người đứng đầu các tổ chức đoàn thể; cập nhật kiến thức và kỹ năng hành chính cho các chức danh công chức cấp xã; kiến thức và kỹ năng cho các đại biểu Hội đồng nhân dân; nghiên cứu xây dựng bài tập tình huống trong quản lý nhà nước đưa vào chương trình giảng dạy TCELLCT; nghiên cứu đổi mới phương pháp giảng dạy, thi, kiểm tra đánh giá, nâng cao chất lượng hướng dẫn viết, chấm báo

cáo khóa luận tốt nghiệp... Với việc chủ động nghiên cứu và xây dựng các chương trình bồi dưỡng, các đề tài nghiên cứu đã giúp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường thích ứng với yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới là chuyển mạnh từ đào tạo là chủ yếu sang đào tạo và bồi dưỡng.

*Nhóm 2:* Nghiên cứu giải pháp xây dựng đội ngũ, gồm các đề tài như: nâng cao năng lực tổng kết thực tiễn cho giảng viên; nghiên cứu các tiêu chí đánh giá chất lượng giảng viên; nâng cao chất lượng, hiệu quả nghiên cứu thực tế của giảng viên... nhờ đó, Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ giảng viên không chỉ giỏi về lý luận mà am hiểu thực tiễn, có khả năng tư vấn cho cấp ủy, chính quyền tháo gỡ khó khăn trong công tác lãnh đạo, quản lý ở cơ sở.

*Nhóm 3:* Nghiên cứu các giải pháp trong xây dựng văn hóa trường Đảng, trong đó có nhiều đề tài, nhiệm vụ được triển khai nghiên cứu làm cơ sở cho việc hoàn thiện thể chế về hoạt động của Nhà trường như: Quy chế thực hiện dân chủ, quy chế làm việc, quy định văn hóa trường đảng, xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên, học viên... Đặc biệt, nhà trường chú trọng nghiên cứu xây dựng, triển khai và kịp thời tổng kết đánh giá các mô hình đổi mới sáng tạo, nhờ đó đã tập trung, huy động được tối đa các nguồn lực cho việc hoàn thành các chỉ tiêu thuộc 6 nhóm tiêu chí trường chính trị chuẩn.

### ***1.5. Chuyển giao, ứng dụng kết quả nghiên cứu để tư vấn, tháo gỡ điểm nghẽn trong hoạt động của cấp ủy, chính quyền cơ sở***

Từ thực tiễn đổi mới của tỉnh Thanh Hóa, đặt ra yêu cầu tiếp tục làm rõ hơn về cách thức, quy trình, tháo gỡ các điểm nghẽn trong tổ chức thực hiện Nghị quyết Đảng bộ các cấp. Với phương châm “*sâu địa bàn, sát lĩnh vực, phát hiện kịp thời, tư vấn giải pháp*”, đội ngũ giảng viên nhà trường chủ động đăng ký chủ trì, gắn kết với các chuyên gia, nhà lãnh đạo, quản lý ở các ban, sở ngành, địa phương để huy động, mở rộng lực lượng tham gia nghiên cứu, tổng kết. Nội dung nghiên cứu tập trung vào những vấn đề vừa mang tính thời sự vừa mang tính chiến lược, đáp ứng đòi hỏi thực tiễn địa phương.

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu khoa học, đội ngũ giảng viên có đủ cơ sở lý luận và thực tiễn để tư vấn cho cấp ủy, chính quyền địa phương các vấn đề về hợp tác trong tổ chức sản xuất, liên kết kinh tế; cải cách hành chính nâng cao chỉ số năng lực cạnh tranh cấp tỉnh, cấp huyện; nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Tổ chức cơ sở Đảng; năng lực hoạt động của đại biểu HĐND, năng lực quản lý, điều hành của cán bộ, công chức, chất lượng công tác tiếp dân và giải quyết khiếu nại, tố cáo; xây dựng xã, phường, thị trấn kiểu mẫu... Bước

đầu đã tư vấn cho cấp ủy, chính quyền cấp xã xây dựng và thực hiện một số mô hình trong phát triển kinh tế - xã hội, như: mô hình nâng cao đạo đức công vụ tại địa bàn phường Quảng Thắng, TP Thanh Hóa, Quảng Bình huyện Quảng Xương; mô hình xây dựng xã, phường, thị trấn kiểu mẫu trên địa bàn huyện Đông Sơn; mô hình hoạt động chính quyền đô thị tại Thị trấn Yên Lâm huyện Yên Định; mô hình sinh hoạt chi bộ tại xã Cẩm Long huyện Cẩm Thủy ...

## **2. Một số kinh nghiệm**

- Bám sát định hướng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các chương trình trọng tâm, khâu đột phá của Tỉnh ủy, UBND tỉnh Thanh Hóa; từ chức năng, nhiệm vụ và thực tiễn đổi mới của Nhà trường để đề xuất các đề tài khoa học và công nghệ.

- Phối hợp chặt chẽ với các sở, ban, ngành địa phương để tìm cơ quan đặt hàng và địa chỉ chuyên gia, ứng dụng; gắn kết được lực lượng đặc biệt là giảng viên giàu có kinh nghiệm, những cán bộ cốt cán ở địa phương cơ sở và các học viên.

- Hướng vào những vấn đề thực tiễn đang đặt ra để chủ động đề xuất nhiệm vụ tổng kết thực tiễn nhằm nắm bắt quy luật vận động, đề xuất cơ chế gỡ những khó khăn vướng mắc, thúc đẩy hoạt động thực tiễn ở các ngành, địa phương và trong hoạt động của Nhà trường.

- Quá trình nghiên cứu, nếu phát hiện các vấn đề cần được tháo gỡ giải quyết thì cần có các đề xuất, kiến nghị kịp thời các giải pháp mà không cần đợi đầy đủ quy trình nghiệm thu mới chuyển giao đáp ứng tính cấp thiết của đề tài.

- Đa dạng, linh hoạt nhiều hình thức chuyển giao, trong quá trình thâm nhập thực tiễn có thể tổng kết cách làm hay sáng tạo của địa phương này, chia sẻ với địa phương khác; đăng trên các tạp chí khoa học, các phương tiện truyền thông; tổ chức Hội thảo... để tăng giá trị ứng dụng của sản phẩm.

## **3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực góp phần hoàn thành các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn.**

- Phát huy tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong thực hiện chức năng, nhiệm vụ của Nhà trường; tăng cường sự liên kết hướng về cơ sở, đóng góp cho sự phát triển của địa phương;

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả, thường xuyên mô hình **“Nghiên cứu trước, bồi dưỡng sau, tư vấn sâu, kịp thời tổng kết”** ở cơ sở, góp phần nâng cao năng lực nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn cho cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường.



- Chủ động đề xuất với Tỉnh ủy giao cho Nhà trường chủ trì đảm nhận các nhiệm vụ tổng kết thực tiễn ở cơ sở, tập trung vào các nội dung đổi mới phương thức lãnh đạo của tổ chức cơ sở Đảng và thực hiện các nguyên tắc xây dựng Đảng; quản lý của chính quyền trên các lĩnh vực; giám sát, phản biện của MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội; phát huy quyền làm chủ của Nhân dân; năng lực thực thi công vụ của cán bộ, công chức... Các sản phẩm tổng kết là tình huống và cách thức xử lý tình huống trong lãnh đạo quản lý; kinh nghiệm; mô hình; cách thức, qui trình; cơ chế vận hành trong lãnh đạo quản lý... sẽ được Nhà trường; cấp ủy, chính quyền cơ sở sử dụng để đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động.

- Chủ động phối hợp với các vụ, viện của Học viện CTQG Hồ Chí Minh, các trường chính trị trong cụm thi đua tổ chức các hội thảo khoa học cấp khu vực, nghiên cứu làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn các giải pháp, kinh nghiệm xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, xây dựng văn hoá trường đảng, đổi mới quản trị nhà trường... theo tiêu chí trường chính trị chuẩn; Tăng cường công tác phối hợp với các ban, sở, ngành, các chuyên gia, nhà khoa học để nâng cao chất lượng nghiên cứu và tăng tính khả thi của các sản phẩm nghiên cứu.

- Phát huy vai trò của Hội đồng khoa học và các nhóm nghiên cứu của Nhà trường tư vấn, lựa chọn những đề tài có tính cấp thiết mà lãnh đạo tỉnh đang quan tâm để đăng ký các nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh hàng năm. Chủ động đề xuất Tỉnh ủy thống nhất chủ trương cho phối hợp tổ chức các diễn đàn, tọa đàm, hội thảo khoa học liên quan đến chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; khẳng định giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; giá trị lịch sử, truyền thống văn hoá, cách mạng của Đảng bộ tỉnh; những điểm mới, bài học kinh nghiệm trong văn kiện, nghị quyết của Trung ương, của tỉnh, góp phần đưa nghị quyết vào cuộc sống; cung cấp luận cứ khoa học, kiến nghị Tỉnh ủy, UBND tỉnh kịp thời có giải pháp tháo gỡ điểm nghẽn, nhân rộng mô hình hay, cách làm sáng tạo thúc đẩy sự phát triển của tỉnh.

- Tiếp tục hoàn thiện quy chế, kết hợp sử dụng công nghệ trong quản lý, đánh giá chất lượng và phát huy, sử dụng có hiệu quả sản phẩm nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. Huy động tối đa các nguồn lực nâng cao chất lượng Tập san, Tạp chí; biên tập sách lý luận, chính trị; nâng cao chất lượng Cổng thông tin điện tử của Nhà trường góp phần cập nhật, bồi dưỡng thường xuyên, phát triển tư duy lý luận, nâng cao bản lĩnh chính trị, tác phong làm việc khoa học, dân chủ... cho đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường và cán bộ ở cơ sở./.

# MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG QUÁ TRÌNH XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NGHỆ AN ĐẠT CHUẨN MỨC 1

**TS. Lê Thị Hoài Chung**

*Ủy viên BCH Đảng bộ tỉnh, Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng  
Trường Chính trị tỉnh Nghệ An*

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Việc xây dựng trường chính trị chuẩn xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Theo đó, xây dựng trường chính trị chuẩn là việc chuẩn hóa về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính để các trường thực hiện thống nhất nội dung công tác trường chính trị. Trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường chính trị trên cả nước. Việc xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu của Đảng phải: *“Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại”*. Việc chuẩn hoá các mặt công tác của trường chính trị không chỉ nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, góp phần xây dựng hệ thống chính trị của Đảng, Nhà nước ở địa phương vững mạnh, đáp ứng yêu cầu của cách mạng nước ta trong tình hình mới, mà còn tạo cơ sở cho các trường chính trị tăng cường hợp tác, chia sẻ nguồn lực đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học cả trong nước và quốc tế, tạo cơ sở cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của tỉnh uỷ, thành uỷ trực thuộc Trung ương đối với trường chính trị; giúp các trường chính trị hoàn thiện công tác lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, nâng cao chất lượng công tác. Vì vậy, việc xây dựng trường chính trị chuẩn là việc làm cấp thiết và có ý nghĩa sâu sắc cả về mặt lý luận và thực tiễn.

Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, ngôi trường vẻ vang với 77 năm truyền thống, vinh dự là một trong hai trường đầu tiên của cả nước được đón Bằng Công nhận trường chính trị đạt chuẩn mức 1 (Trường đón chuẩn vào ngày 25/02/2023).

Hôm nay, ở diễn đàn này chúng tôi muốn chia sẻ nội dung “*Một số kinh nghiệm trong quá trình xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1*”, để góp phần giúp các trường chính trị trong hệ thống Cụm Thi đua khu vực Bắc Trung Bộ có cái nhìn tổng thể về xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

## **1. Kết quả xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1**

Xác định rõ, xây dựng trường chính trị chuẩn là thể chế hóa Quy định số 11, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng cán bộ, giảng viên. Xây dựng trường chính trị chuẩn vừa là nhiệm vụ trước mắt, vừa có tính chiến lược lâu dài để tương xứng với vị trí, vai trò, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ đã được Ban Bí thư xác định. Chính vì vậy, từ lúc có Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư ngày 19/5/2021 đến nay, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã triển khai đồng bộ các giải pháp nhằm thực hiện mục tiêu cao nhất: sớm đưa Trường đạt chuẩn mức 1 vào cuối năm 2022. Trên cơ sở điều kiện thực tế của Nhà trường, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 17-ĐA/TU ngày 18/8/2022 với mục tiêu: phấn đấu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1 vào năm 2022 và đạt chuẩn mức 2 chậm nhất vào năm 2030. Tuy nhiên không phải chờ đến thời gian này mới tập trung xây dựng theo các tiêu chí của Đề án, mà việc xây dựng về chất lượng đội ngũ, về nghiên cứu khoa học, về cơ sở vật chất và các tiêu chí khác được Nhà trường tiến hành từ nhiều năm trước.

Bám sát 06 nhóm tiêu chí, các chỉ tiêu trường chính trị chuẩn mức 1, Trường đã thực hiện rà soát, đánh giá mức độ hoàn thiện các tiêu chí; thực hiện tốt nhiệm vụ phân tích thực trạng, xây dựng Báo cáo tự đánh giá, từ đó đưa ra các giải pháp có tính thực thi trong thời gian cụ thể. Thành quả của sự quyết tâm, tập trung cao độ của cả hệ thống chính trị tỉnh Nghệ An là Trường đã đạt 100% chỉ tiêu chuẩn mức 1, theo Quy định số 11-QĐ/TW, trong đó có 08/55 chỉ tiêu vượt chuẩn (Đội ngũ cán bộ, viên chức và hoạt động nghiên cứu khoa học).

### **1.1. Về thể chế, quy định**

Trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã chủ động phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy hoàn thiện hệ thống thể chế, quy định về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ với nhiều văn bản quan trọng. Việc ban hành kịp thời, cơ bản, đồng bộ thể chế, quy định về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã thể hiện sự quan tâm toàn diện của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, chính quyền địa phương, tạo căn cứ để Trường tổ chức thực hiện chức năng, nhiệm vụ được giao có hiệu quả.

Trên cơ sở các văn bản của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của tỉnh Nghệ An, Nhà trường đã cụ thể hóa thành 29 quy chế, quy định đảm bảo tính hệ thống, kịp thời, đồng bộ, hợp lý, khả thi, không trái với văn bản cấp trên. Các quy chế, quy định điều chỉnh toàn diện các hoạt động của Trường, đã tạo hành lang pháp lý, tạo động lực để cán bộ, viên chức, người lao động và học viên của Trường thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ.

### ***1.2. Về đội ngũ cán bộ, viên chức***

Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức, đặc biệt là đội ngũ giảng viên được quan tâm theo hướng chuẩn hóa, đảm bảo về số lượng và chất lượng, hợp lý về cơ cấu.

Đội ngũ cán bộ, viên chức Trường đảm bảo tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định. Hiện nay, đội ngũ cán bộ, viên chức Trường có 62 người. Chất lượng đội ngũ ngày càng có sự chuyển biến rõ nét: Số lượng viên chức có trình độ tiến sĩ là 08 người (với 12,1%); 46 thạc sĩ (với 69,7%); 08 đại học (chiếm 12,9%); 03 viên chức đang tham gia đào tạo nghiên cứu sinh, 01 viên chức đang học thạc sĩ.

### ***1.3. Về công tác đào tạo, bồi dưỡng***

Nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được Trường triển khai thực hiện đầy đủ, đạt và vượt các chỉ tiêu, kế hoạch hằng năm, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng, góp phần xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị trên địa bàn toàn tỉnh.

Trường nghiêm túc thực hiện đúng, đủ nội dung các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được giao theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Bộ Nội vụ và của Tỉnh ủy Nghệ An. Đồng thời, quan tâm cải tiến nội dung, cập nhật các chủ trương, nghị quyết mới; chú trọng bổ sung các chuyên đề thực tiễn vào chương trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng, phù hợp với thực tiễn.

Tính từ năm 2018 - 2022, tổng số lớp trung cấp lý luận chính trị mở tại Trường là 27 lớp, trong đó có 15 lớp hệ tập trung và 12 lớp hệ không tập trung tại Trường.

### ***1.4. Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn***

Hằng năm, Trường đã chủ động giao ít nhất từ 03 đề tài khoa học cấp trường trở lên. Trong giai đoạn từ 2017 - 2021, Trường đã tổ chức triển khai nghiên cứu và nghiệm thu đạt chất lượng 30 đề tài khoa học cấp trường, vượt

200% đề tài so với quy định. Riêng năm 2022, Trường đã tổ chức triển khai nghiên cứu và nghiệm thu đạt chất lượng 05 đề tài khoa học cấp trường.

Trường được giao chủ trì nghiên cứu triển khai thực hiện 03 đề tài nghiên cứu cấp tỉnh, cấp bộ, hiện đã nghiệm thu 01 đề tài, 02 đề tài đang tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện; được Ủy ban nhân dân tỉnh công nhận 03 sáng kiến cấp tỉnh, chủ trì phối hợp tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành 04 đề án.

Hàng năm, Trường phối hợp với các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh và các đơn vị, địa phương tổ chức các hội thảo, tọa đàm khoa học các cấp. Giai đoạn 2017 - 2022, Trường đã phối hợp, chủ trì tổ chức được 01 hội thảo khoa học quốc tế, 08 hội thảo khoa học cấp tỉnh đạt và vượt quy định. Riêng năm 2022, đã chủ trì tham mưu Tỉnh ủy phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức thành công 01 Hội thảo khoa học cấp bộ; chủ trì tham mưu Tỉnh ủy tổ chức 01 Hội thảo khoa học cấp tỉnh; phối hợp cùng Trường Đào tạo cán bộ Lê Hồng Phong, thành phố Hà Nội tổ chức 01 Hội thảo khoa học; tham gia viết bài và phối hợp đón tiếp đại biểu 02 Hội thảo khoa học cấp bộ; chủ trì phối hợp tổ chức 01 Tọa đàm cấp Bộ.

Trong giai đoạn 2017 - 2021 đã tổ chức 07 hội thảo khoa học cấp trường, riêng năm 2022 đã tổ chức 05 hội thảo khoa học, 01 tọa đàm cấp trường.

Bên cạnh tổ chức các Hội thảo, Nhà trường luôn quan tâm đến xuất bản sách và tờ thông tin. Trong giai đoạn 2017 - 2021, Trường xuất bản được 08 cuốn sách chuyên khảo, tham khảo. Riêng năm 2022, Trường đã xuất bản được 04 sách và kỷ yếu hội thảo khoa học. Mỗi năm xuất bản 2 - 3 số bản tin “Thông tin lý luận và thực tiễn”, trong đó năm 2022, Trường đã chủ động xuất bản 04 số bản tin “Thông tin lý luận và thực tiễn”.

### ***1.5. Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương***

Trong thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An luôn được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên, thực hiện tốt xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương.

Căn cứ các nghị quyết, chỉ thị của Đảng và Chính phủ, Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường đã ban hành Quy chế ứng xử văn hóa để cụ thể hóa các chuẩn mực về cách thức giao tiếp, ứng xử, các mối quan hệ công tác diễn ra trong quá trình giảng dạy, học tập và sinh hoạt giao tiếp trong Trường. 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện ứng xử văn hóa trường Đảng theo quy định. Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư

tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tổ chức học tập, nghiên cứu nghiêm túc, sâu sắc nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị; Đảng ủy đã bổ sung và ban hành Quy định về tiêu chuẩn, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên.

Việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính được tập thể Trường quan tâm thực hiện. Cán bộ, viên chức, người lao động Trường thường xuyên được tuyên truyền, nâng cao ý thức chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính; đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống cháy nổ. Qua 5 năm (2017 - 2021), có 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện tốt các quy chế, quy định; không có cá nhân vi phạm đến mức kỷ luật từ cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại tập thể, cá nhân hằng năm. Nhiều lượt tập thể cán bộ, viên chức, người lao động hoàn thành tốt, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Trong giai đoạn từ 2017 đến nay, Trường 02 lần được tặng bằng khen, 02 lần được tặng cờ thi đua của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, bằng khen của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giai đoạn 2012 - 2020, bằng khen của Ủy ban nhân dân tỉnh năm 2017. Nhiều tập thể khoa, phòng và cá nhân được tặng bằng khen của Chính phủ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; giấy khen của Đảng ủy Khối các cơ quan tỉnh, Công đoàn Viên chức tỉnh, Tỉnh đoàn, Giám đốc Công an tỉnh...

### ***1.6. Về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính***

Tổng diện tích đất sử dụng của Trường là 22.636,8 m<sup>2</sup> (cơ sở I: 21.541,0 m<sup>2</sup>, cơ sở II: 1.095,8 m<sup>2</sup>), tổng diện tích sử dụng của các phòng học, phòng chức năng, khuôn viên cây xanh, tiểu cảnh, đường giao thông nội bộ là 30.384 m<sup>2</sup> với hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị từng bước được đầu tư đáp ứng cơ bản yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường<sup>1</sup>. Trường đã có các ứng dụng phần mềm họp và dạy học trực tuyến; quản lý dữ liệu đào tạo; quản lý tài chính - kế toán; quản lý văn thư; các phương tiện, vật tư kỹ thuật để phục công tác quản lý, đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học.

---

<sup>1</sup> **Cơ sở vật chất:**

Có 14 phòng học 2.347 m<sup>2</sup> trang bị đầy đủ thiết bị phục vụ dạy học theo hướng công nghệ hiện đại;  
2 hội trường 835 m<sup>2</sup> với 450 chỗ ngồi (Hội trường A 230 chỗ ngồi, Hội trường B 120 chỗ ngồi);  
1 nhà làm việc 1.299 m<sup>2</sup>;  
3 khu nội trú với 138 phòng nghỉ khép kín 7.314 m<sup>2</sup>;  
1 phòng đọc, 1 phòng điều hành máy tính, thư viện và phòng truyền thống;  
1 nhà thi đấu đa chức năng, 1 sân bóng đá mini, 2 sân bóng chuyền, các dụng cụ thể dục, thể thao ngoài trời...

Hoạt động tài chính, kế toán luôn có sự chủ động về kế hoạch; việc phân bổ, sử dụng, quản lý tài chính được thực hiện đúng quy định của pháp luật, công khai, minh bạch, hiệu quả, tiết kiệm, đáp ứng yêu cầu hoạt động của Trường; công tác quản lý, sử dụng tài sản, cơ sở vật chất đảm bảo ổn định và hiệu quả; công tác bảo trì, bảo dưỡng, tôn tạo cơ sở vật chất, chăm sóc, bảo vệ cảnh quan, môi trường học đường xanh, sạch, đẹp, thân thiện.

## **2. Một số kinh nghiệm trong quá trình xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1**

### ***2.1. Chủ động, tích cực trong công tác tham mưu***

Công tác tham mưu cho lãnh đạo tỉnh về sự phát triển của Nhà trường là vô cùng quan trọng. Chính vì vậy, trong thời gia qua các thế hệ lãnh đạo quản lý nhà trường qua các thời kỳ đều chủ động, tích cực trong công tác tham mưu cho Tỉnh ủy, UBND tỉnh, đặc biệt là Ban Thường vụ Tỉnh ủy về cơ chế chính sách, đề án xây dựng trường... Chỉ tính từ năm 2000 đến nay, Nhà trường đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy 03 đề án:

- Đề án “Xây dựng Trường Chính trị Nghệ An vững mạnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ thời kỳ 2000-2010”.

- Đề án 12-ĐA/BTVTU về “Xây dựng và phát triển Trường chính trị Nghệ An giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn 2030”.

- Đề án số 17-ĐA/TU, ngày 18/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy “về xây dựng Trường chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn”.

Đây đều là những đề án quan trọng, đánh dấu những bước trưởng thành và phát triển của Nhà trường qua các thời kỳ. Ngoài ra, Nhà trường chủ động tham mưu cho Tỉnh ủy và ban hành nhiều chương trình, kế hoạch về đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và các đề án về bồi dưỡng như: Đề án 18, đề án 05; đề án 35...

### ***2.2. Quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức vừa “hồng vừa chuyên”***

Việc xây dựng chất lượng đội ngũ cán bộ không thể làm được trong ngày một ngày hai, mà việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ là cả một quá trình. Xác định được vấn đề này, ngay từ đầu Nhà trường đã quy hoạch đội ngũ cán bộ thuộc diện được nâng cao trình độ, có cơ chế để khuyến khích, động viên giảng viên đi học tập nâng cao trình độ: thạc sĩ, tiến sĩ. Nhờ có sự chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và sự quan tâm của Tỉnh ủy mà từ 2015 cho đến

nay, Trường có đội ngũ cán bộ, giảng viên vượt chuẩn mức 1 và tiệm cận với chuẩn mức 2. Bên cạnh việc nâng cao trình độ chuyên môn, Nhà trường còn thường xuyên cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ quan, đơn vị, địa phương trong tỉnh để giảng viên trải nghiệm những công việc của cán bộ chuyên trách cơ sở, đáp ứng yêu cầu lý luận gắn với thực tiễn, từ đó làm phong phú thêm bài giảng.

Việc xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường vững mạnh, có trình độ, năng lực, phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị vững vàng; tận tâm, tận lực, tận tụy, với phong cách nhà giáo chuẩn mực, xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của Trường ngang tầm, xứng đáng là đội ngũ được tin tưởng giao trọng trách thực hiện “công việc gốc” của Đảng, đây là việc làm dài hơi, có tính chiến lược với sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị Nhà trường. Tuy nhiên bản thân của mỗi cán bộ giảng viên cũng phải ý thức được trách nhiệm của mình là giảng viên trường Đảng. Chính vì vậy, mỗi thầy giáo, cô giáo phải trở thành tấm gương tự học, tự sáng tạo; lấy “học nữa, học mãi” là phương châm nỗ lực phấn đấu, xứng đáng lời dạy của Bác: Cán bộ của Đảng “vừa hồng vừa chuyên”.

### ***2.3. Phát huy truyền thống đoàn kết, tạo sự đồng thuận trong cán bộ, viên chức***

Phát huy truyền thống đoàn kết, tạo sự đồng thuận trong cán bộ, viên chức coi trọng việc xây dựng văn hóa trường Đảng “*Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử*”<sup>2</sup>, là việc làm căn cơ, lâu dài. Có làm được như vậy mới phát huy được sức mạnh của tập thể, để mỗi một viên chức nhà trường đồng lòng quyết tâm xây dựng Nhà trường ngày càng phát triển.

Bên cạnh đó, cũng phải tạo dấu ấn đặc sắc riêng gắn với Trường Chính trị tỉnh Nghệ An. Tiếp tục đổi mới phương thức quản lý hoạt động theo hướng hiện đại, hội nhập và phát triển; tăng cường đầu tư quy mô cơ sở vật chất, bảo đảm phù hợp yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới.

### ***2.4. Tranh thủ sự giúp đỡ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị tỉnh nhà***

---

<sup>2</sup> Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26-10-2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương



Để Nhà trường đạt được chuẩn mức 1, bên cạnh sự nỗ lực, phấn đấu không mệt mỏi của tập thể cán bộ, viên chức và người lao động trên tất cả các lĩnh vực thì sự giúp đỡ của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Tỉnh ủy, UBND tỉnh và các ban, sở, ngành cấp tỉnh, hay nói cách khác là sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị là vô cùng quan trọng.

Từ trước cho đến nay, Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm sát sao của Học viện, của Tỉnh ủy và UBND tỉnh điều đó được thể hiện trên các mặt: cơ sở vật chất, đội ngũ, cơ chế... đều được các cấp lãnh đạo quan tâm, chỉ đạo và đầu tư trên tinh thần: *cái gì tốt nhất đều dành cho sự phát triển của nhà trường.*

Để có sự quan tâm ủng hộ đó, Trường Chính trị tỉnh phải làm tốt công tác tham mưu. Tham mưu là phải đúng, phải đúng và phải đi trước một bước để lãnh đạo các cấp có cái nhìn tổng quan và đưa ra những quyết định đúng cho sự phát triển của nhà trường trong từng giai đoạn, phù hợp với xu thế của tỉnh và của đất nước.

*Tóm lại*, để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn theo Quy định 11, cần thực hiện đồng bộ, toàn diện nhiều giải pháp và đi cùng với đó cần chú trọng, tập trung phát triển nguồn nhân lực gắn với kiện toàn tổ chức, bộ máy hướng đến xây dựng và hoàn thiện đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, trình độ đáp ứng yêu cầu đổi mới. Bên cạnh đó Nhà trường đã nhận được sự quan tâm sâu sát, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy và sự phối hợp đồng bộ của các cấp, các ngành để Trường sớm hoàn thành được mục tiêu đề ra. Việc đón bằng công nhận Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1 là niềm tự hào, vinh dự lớn lao, khẳng định truyền thống lịch sử của ngôi trường đào tạo cán bộ. Đây chính là điểm tựa, là tiền đề, để tập thể nhà trường phát huy tối đa nội lực, phấn đấu xây dựng Trường đạt chuẩn mức 2 theo Quy định số 11 – QĐ/TW của Ban Bí thư trong thời gian sớm nhất như chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và mục tiêu của Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã xác định.

# **KINH NGHIỆM TRONG TỔ CHỨC THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NGHỆ AN**

**ThS. Phan Tiến Dũng**

*Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An*

Hoạt động nghiên cứu thực tế là một trong những nội dung bắt buộc được quy định trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính, nay là chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị). Với mục tiêu nhằm giúp học viên rèn luyện khả năng tư duy, gắn lý luận với thực tiễn; hoạt động nghiên cứu thực tế góp phần giúp học viên củng cố, bổ sung kiến thức lý luận; tích lũy kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý, nâng cao chất lượng học tập.

Nắm bắt tầm quan trọng của nội dung này, thời gian qua Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị tỉnh Nghệ An luôn quan tâm chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, chất lượng, hiệu quả hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên. 100% các lớp được tổ chức đi nghiên cứu thực tế đúng yêu cầu, mục đích và thời gian quy định. Quá trình đi nghiên cứu thực tế đảm bảo an toàn, hiệu quả. Số lượng học viên tham gia hoạt động này luôn đảm bảo gần 100% quân số. Những trường hợp vì lý do đặc biệt không tham gia sẽ được bố trí đi cùng các lớp sau để đảm bảo tất cả học viên học Trung cấp lý luận chính trị đều được trải nghiệm hoạt động nghiên cứu thực tế. 100% học viên viết bài thu hoạch, được chấm điểm, đánh giá sau khi đi nghiên cứu thực tế. Các học viên trong lớp có sự gắn bó, đoàn kết, gần gũi nhau hơn. Đặc biệt, qua hoạt động nghiên cứu thực tế các mô hình kinh tế - xã hội địa phương; soi chiếu từ vấn đề lý luận, học viên có cái nhìn thấu đáo hơn, cụ thể hơn về vận dụng tốt hơn vào nội dung công việc, vận dụng hiệu quả hơn vào việc thực hiện tại địa phương, đơn vị của mình. Bên cạnh đó, hoạt động nghiên cứu thực tế hướng về các địa chỉ đỏ, các di tích lịch sử - văn hóa là những bài học thực tế giúp củng cố và bồi đắp tình yêu quê hương đất nước, giáo dục truyền thống cách mạng đối với thế hệ trẻ.

Để có được kết quả trên, nhà trường đã có sự thống nhất trong việc ban hành các văn bản quy định, hướng dẫn cho đến việc triển khai thực hiện đi

nghiên cứu thực tế, viết bài thu hoạch... Một số kinh nghiệm rút ra từ hoạt động đi nghiên cứu thực tế tại Trường Chính trị tỉnh Nghệ An như sau:

*Một là, nhà trường đã sớm ban hành Quy chế về Quản lý hoạt động đào tạo tại Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, hàng năm có sửa đổi bổ sung cho phù hợp tình hình thực tiễn, trong đó có nội dung riêng về quy định đi nghiên cứu thực tế đối với học viên trên cơ sở căn cứ Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG, ngày 21/12/ 2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Hướng dẫn số 310-HD/HVCTQG ngày 12/6/2019 của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về Hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính.*

*Hai là, xây dựng quy trình, thực hiện phân cấp, phân quyền trong triển khai thực hiện đi nghiên cứu thực tế của học viên. Theo đó, Trưởng phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học (hoặc Phó Trưởng phòng được ủy quyền) hướng dẫn nội dung chung về nghiên cứu thực tế cho các lớp TCLLCT; tham mưu đề xuất chọn nội dung nghiên cứu thực tế thuộc chuyên môn của khoa để lãnh đạo khoa phối hợp cử giáo viên tham gia hướng dẫn học viên đi nghiên cứu thực tế đối với lớp tại trường.*

*Ba là, Thực hiện Quy trình triển khai tổ chức đi nghiên cứu thực tế cho học viên một cách khoa học, chặt chẽ theo các bước:*

*- Xây dựng kế hoạch đi nghiên cứu thực tế*

Đối với các lớp đặt tại trường: Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học phối hợp với chủ nhiệm lớp dự thảo kế hoạch tổ chức đi nghiên cứu thực tế cho từng lớp, trình Ban Giám hiệu phê duyệt.

Đối với các lớp đặt tại trung tâm chính trị cấp huyện hoặc đặt tại các cơ sở liên kết đào tạo: Lãnh đạo đơn vị phối hợp mở lớp có công văn kèm theo dự thảo kế hoạch tổ chức đi nghiên cứu thực tế (nếu đi ngoài tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phải có công văn đồng ý của Thường trực cấp uỷ cấp huyện) gửi về Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học để trình Ban Giám hiệu phê duyệt.

*- Thành lập đoàn đi nghiên cứu thực tế*

Trên cơ sở đề xuất của Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học, Ban Giám hiệu quyết định thành lập đoàn đi nghiên cứu thực tế. Mỗi lớp thành lập 01 đoàn. Phó Trưởng đoàn là 01 thành viên trong Ban Cán sự lớp do Hiệu trưởng quyết định.

*Đối với các lớp tại trường:* Trực tiếp phụ trách đoàn đi nghiên cứu thực tế là chủ nhiệm lớp và 01 thành viên của khoa chuyên môn được phân công (lãnh đạo khoa hoặc giảng viên).

*Đối với các lớp tại huyện:* Chủ nhiệm lớp, lãnh đạo Trung tâm Chính trị và đồng chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm trực tiếp phụ trách đoàn đi nghiên cứu thực tế, giám sát, quản lý học viên.

Lãnh đạo Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học giúp Ban Giám hiệu theo dõi, đôn đốc các đoàn thực hiện kế hoạch đi nghiên cứu thực tế.

*- Làm việc với các địa phương, cơ quan, đơn vị đến nghiên cứu thực tế*

*Đối với lớp tại trường:* Trước khi đưa các đoàn đi nghiên cứu thực tế, Ban Giám hiệu hoặc người được Ban Giám hiệu ủy quyền làm việc với lãnh đạo địa phương, cơ quan, đơn vị đến nghiên cứu thực tế để thống nhất thời gian, địa điểm, nội dung, phương thức và các điều kiện khác có liên quan khi đưa học viên về nghiên cứu thực tế.

*Đối với lớp tại huyện:* Trên cơ sở kế hoạch đi nghiên cứu thực tế đã được Ban Giám hiệu phê duyệt, lãnh đạo Trung tâm chính trị chịu trách nhiệm làm việc với lãnh đạo địa phương, cơ quan, đơn vị đến nghiên cứu thực tế để thống nhất thời gian, địa điểm, nội dung, phương thức và các điều kiện khác có liên quan khi đưa học viên về nghiên cứu thực tế.

Việc lựa chọn địa điểm đi nghiên cứu thực tế được căn cứ trên tình hình đối tượng học viên là ai, ở đâu, làm gì? Học viên là cán bộ cấp xã thì địa điểm đi nghiên cứu thực tế lựa chọn là các mô hình phát triển kinh tế xã hội, các khu công nghiệp; các khu di tích lịch sử - văn hóa trên địa bàn tỉnh, vừa kết hợp công tác giáo dục chính trị tư tưởng, vừa tìm hiểu thực tiễn phát triển của địa phương. Đối với học viên là cán bộ các sở, ngành cấp tỉnh điểm nghiên cứu thực tế là những mô hình liên kết phát triển kinh tế, văn hóa – xã hội trong và ngoài tỉnh.

*- Hướng dẫn đi nghiên cứu thực tế*

Trước khi tổ chức lớp đi thực tế, Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học lên lịch (1 buổi) để Trưởng phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học (hoặc Phó Trưởng phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học được ủy quyền) hướng dẫn cách thức tổ chức thực tế và thu thập thông tin số liệu, viết báo cáo. Nội dung chủ đề viết báo cáo được căn cứ trên kế hoạch đi thực tế đã được Ban Giám hiệu phê duyệt. Bài báo cáo thu hoạch được hướng dẫn cụ thể về mục đích, yêu cầu, cấu trúc, dung lượng bài viết. Mỗi lớp có một chủ đề khác nhau, tránh sự sao chép, trùng lặp. Qua bài viết thu hoạch, học viên thể hiện khả năng phân tích, tư duy tổng hợp, qua đó học tập kinh nghiệm tại các địa phương đoàn đến nghiên cứu, vận dụng vào thực tiễn trên từng lĩnh vực công tác mà học viên đảm nhiệm.

*Tổ chức đi nghiên cứu thực tế*

Tổ chức đi nghiên cứu thực tế là hoạt động đòi hỏi đảm bảo sự an toàn, hiệu quả trong suốt hành trình đoàn tham gia nghiên cứu thực tế. Giáo viên chủ nhiệm là người đóng vai trò kết nối với đơn vị phối hợp mở lớp, địa phương, đơn vị nơi đoàn đến nghiên cứu thực tế và các khoa chuyên môn để tham mưu xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế.

Ban Giám hiệu phân công giảng viên ở khoa đi cùng, có nhiệm vụ phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm, đơn vị đến nghiên cứu thực tế hướng dẫn học viên thu thập thông tin, số liệu phục vụ viết báo cáo. Giáo viên chủ nhiệm là người đóng vai trò kết nối giữa các thành viên trong đoàn để thông báo thời gian, địa điểm, lịch trình chuyên đi; phối hợp với đơn vị đến nghiên cứu để cung cấp thông tin về đoàn đi; cùng Ban cán sự lớp chăm lo công tác hậu cần, đảm bảo chuyến đi an toàn, hiệu quả; hoàn tất các thủ tục hành chính cần thiết. Công tác quản lý học viên trong suốt hành trình đi được thực hiện chặt chẽ từ việc quán triệt quy chế, quy định, yêu cầu của hoạt động nghiên cứu thực tế; kiểm tra số lượng học viên tham gia trước khi đoàn khởi hành và trong suốt hành trình chuyên đi.

*- Kiểm tra việc thực hiện*

Ban Giám hiệu tổ chức kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đi nghiên cứu

thực tế đối với một số đoàn để rút kinh nghiệm.

*Bốn là, nâng cao nhận thức cho học viên về tầm quan trọng và ý nghĩa của hoạt động nghiên cứu thực tế, phát huy tính tự giác trong việc thu thập thông tin, tài liệu, kiến thức thực tế để viết bài thu hoạch sau chuyến đi.*

Xác định hoạt động nghiên cứu thực tế là một môn học trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị, trước kỳ đi nghiên cứu thực tế, học viên được quán triệt mục đích, ý nghĩa, nội dung của hoạt động nghiên cứu thực tế, góp phần nâng cao nhận thức của học viên, đưa hoạt động đi nghiên cứu thực tế trở thành một hoạt động tự giác, là nhiệm vụ chính trị của mỗi học viên. Đánh giá kết quả hoạt động nghiên cứu thực tế, sau khi kết thúc chuyến đi học viên viết bài thu hoạch và được chấm điểm như một bài thi hết môn. Trên cơ sở hướng dẫn viết bài nghiên cứu thực tế của Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học, các tài liệu thu thập được từ hoạt động nghiên cứu thực tế, các bài thu hoạch của học viên cơ bản đạt chất lượng, được đánh giá qua bản chấm điểm của giảng viên.

Hoạt động nghiên cứu thực tế với vai trò như một môn học trong chương trình Trung cấp lý luận đã góp phần nâng cao chất lượng trong công tác đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở; thực hiện tốt phương châm “gắn lý luận với thực tiễn”, “học đi đôi với hành”. Với những kết quả đạt được, hoạt động nghiên cứu thực tế tại Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã, đang và tiếp tục khẳng định sự cần thiết và hướng đi đúng trong triển khai hoạt động này trong thời gian qua và tiếp tục triển khai trong thời gian tới./.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG KHOA HỌC  
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ QUẢNG BÌNH ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ  
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

**TS. Lê Minh Tuynh**

*Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Quảng Bình*

Nghiên cứu khoa học là một trong hai chức năng cơ bản của Trường Chính trị cấp tỉnh theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng: “Trường Chính trị cấp tỉnh có chức năng tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng và hệ thống chính trị ở địa phương”. Vì vậy công tác nghiên cứu khoa học có vai trò hết sức quan trọng đối với sự phát triển của các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương nói chung và Trường Chính trị Quảng Bình nói riêng, trực tiếp tạo lập vị thế, uy tín ảnh hưởng rất lớn đến việc thực hiện tốt chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở.

Đối với Trường Chính trị Quảng Bình Ban Giám hiệu nhà trường luôn xác định “Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường chính trị liên quan rất lớn tới công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường”. Bởi lẽ, các khung chương trình, giáo trình, các quy chế, quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ quan có thẩm quyền ban hành chỉ đạo, cung cấp cho đội ngũ cán bộ giảng viên những thể chế, kiến thức cơ bản. Để làm sâu sắc nội dung bài giảng, có sức thuyết phục và thiết thực thì nhà trường và giảng viên phải liên hệ với địa phương, bổ sung những kiến thức thực tiễn, đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học: Đồng thời, đặc biệt từ khi có Quy định số 09-QĐi/TW đến nay, Trường Chính trị Quảng Bình đã tích cực, chủ động, đưa nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn ngày càng có nền nếp hơn, chất lượng nghiên cứu khoa học của trường, của khoa, của từng giảng viên được nâng lên.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo đúng đắn của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, sự giúp đỡ, phối hợp chặt chẽ của các sở, ban, ngành, các địa phương trên địa bàn tỉnh và đặc biệt là sự nỗ lực của đội ngũ cán bộ, giảng viên, công tác nghiên cứu khoa học của nhà trường đã có những bước phát triển về quy mô, số lượng, loại hình nhiệm vụ và chất lượng sản phẩm nghiên cứu. Trong giai đoạn

2016-2022, Trường Chính trị Quảng Bình đã thực hiện trên 35 hoạt động nghiên cứu khoa học, trong đó: đã thực hiện 1 đề tài khoa học cấp tỉnh, 23 đề tài cấp trường; tổ chức 10 cuộc hội thảo chuyên đề; xuất bản thông tin Lý luận và thực tiễn, các chuyên đề liên quan đến phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý ở cơ sở. Các đề tài được ứng dụng phục vụ công tác giảng dạy và học tập các lớp đào tạo, bồi dưỡng, góp phần từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn. Bên cạnh đó, cán bộ, giảng viên của nhà trường còn tham gia góp ý vào các văn bản, quy định, quy chế, đề án của Trung ương, của tỉnh; tham gia nhiều hội thảo khoa học cấp bộ, cấp học viện, cấp tỉnh và trực tiếp tổ chức các hội thảo khoa học, tọa đàm sinh hoạt chuyên đề nhằm khai thác giá trị luận, giải quyết các vấn đề thực tiễn phục vụ giảng dạy, nghiên cứu và góp phần xây dựng, phát triển kinh tế-xã hội của địa phương.

Ngoài ra, cùng với việc gia tăng số lượng, và đa dạng hóa loại hình nhiệm vụ nghiên cứu dưới sự lãnh đạo kịp thời của Đảng ủy, chỉ đạo và điều hành quyết liệt của Ban Giám hiệu, nhiều khâu trong công tác hoạt động khoa học nhà trường đã được cải tiến như: Tổ chức công tác xây dựng kế hoạch hàng năm được thực hiện; tạo điều kiện cho các khoa, phòng bổ sung hoàn thiện đề xây dựng, đề xuất nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của các khoa, phòng trên cơ sở bắt buộc phải có Hội đồng khoa học nhà trường đánh giá, thẩm định. Đây là một trong nội dung để đánh giá kết quả nghiên cứu của cán bộ, giảng viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ đề tài khoa học, góp phần tạo môi trường dân chủ, phát huy tính tích cực chủ động của các khoa, phòng, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên phát huy tiềm năng chất xám, sức sáng tạo, đồng thời tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong công tác nghiên cứu khoa học. Nhờ vậy, trong thời gian qua, các hoạt động khoa học đi vào nề nếp, tình trạng chậm tiến độ đề tài, nhiệm vụ khoa học được khắc phục cơ bản, chất lượng và hiệu quả các sản phẩm khoa học cấp trường, bài tham luận hội thảo ngày càng được nâng lên. Hoạt động nghiên cứu khoa học của các khoa, phòng mà trực tiếp là cán bộ, giảng viên của nhà trường góp phần làm sáng tỏ hơn các nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Đặc biệt trong 6 tháng, trường đã chủ động đề



xuất Thường vụ Tỉnh ủy nhất trí cho tổ chức Hội thảo cấp tỉnh về tác phẩm của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng về “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phong, chống tham nhũng, tiêu cực góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch vững mạnh”.

Cùng với việc phục vụ nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, công tác nghiên cứu khoa học đã được chú trọng, đã góp phần đổi mới nâng cao chất lượng công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ chủ chốt, dự nguồn ở cơ sở. Từ đó, Trường Chính trị Quảng Bình xác định: “Kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học là nhân tố quan trọng, trực tiếp phục vụ tốt cho việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở cơ sở”. Bởi lẽ, những kết quả, hạn chế từ thực tiễn chính là những số liệu biết nhảy, làm cho người học hứng thú trong học tập và nghiên cứu. Vì vậy, để công tác hoạt động và nghiên cứu khoa học thực sự trở thành nhân tố quan trọng vào việc đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị Quảng Bình đáp ứng tiêu chí trường Chính trị chuẩn, thể hiện trên các phương diện:

*Thứ nhất*, nghiên cứu khoa học đối với Trường Chính trị ngày càng đóng vai trò quan trọng trong việc đổi mới nội dung, phương pháp, đáp ứng với nội dung khung chương trình Trung cấp lý luận chính trị do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn. Việc thực hiện các nhiệm vụ khoa học từ đề tài cấp trường, cấp tỉnh sẽ góp phần và cập nhật những thông tin lý luận mới và thực tiễn sinh động sẽ góp phần không nhỏ để bổ sung vào giáo án, bài giảng của giảng viên. Đặc biệt, chính nhờ từ nền tảng tri thức lý luận được hệ thống hóa và được sáng tạo, tích lũy thông qua nghiên cứu khoa học của giảng viên, nhóm giảng viên trong một thời gian ngắn sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên có thêm tư liệu thực tiễn tại địa phương góp phần bổ sung tập bài giảng thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển của tỉnh qua các thời kỳ Đại hội, thể hiện tính khoa học, cơ bản, có giá trị đối với công tác giảng dạy của giảng viên và học tập của học viên.

*Thứ hai*, kết quả nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đáp ứng tiêu chí Trường Chính trị chuẩn. Thông qua việc chủ trì, chủ nhiệm các đề tài khoa học cấp trường, cấp tỉnh thì đội ngũ giảng viên được nâng cao trình độ lý luận, trình độ chuyên môn, phương pháp và kỹ năng

ngiên cứu. Quá trình nghiên cứu sẽ giúp cho cán bộ, giảng viên rèn luyện tính tư duy độc lập, phát huy tinh thần say mê nghiên cứu, giảng dạy và khả năng làm việc nhóm. Đồng thời giúp cho đội ngũ giảng viên, nhất là giảng viên trẻ bổ sung kiến thức thực tiễn để họ có đủ hành trang và sự tự tin trong quá trình giảng dạy.

Có thể khẳng định, đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học ở Trường Chính trị Quảng Bình trong thời gian qua đã đóng góp quan trọng, tạo nền tảng vững chắc trên nhiều phương diện góp phần quyết định những thành tựu của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ chốt, dự nguồn ở cơ sở trong thời gian qua. Trong giai đoạn này, đối với Đề án đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt xây dựng Trường Chính trị chuẩn định mức I vào năm 2025, theo chúng tôi, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ cho nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng còn một số hạn chế, bất cập cần phải khắc phục. Nhìn tổng thể, kế hoạch nghiên cứu khoa học chưa bám sát nhu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng. Số đề tài khoa học (nhiệm vụ khoa học) cấp tỉnh chưa được quan tâm, cấp bộ không có. Công tác nghiên cứu khoa học đề tài tư vấn, cung cấp luận cứ cho hoạt động chủ trương, chính sách của địa phương chưa thực sự được chú trọng, còn bỏ ngõ (chưa nói đến đội ngũ khoa học của Trường). Qua rà soát, đối chiếu các tiêu chí, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của giảng viên theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và Quy chế nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị tỉnh, thành phố, trực thuộc Trung ương ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh thì một số giảng viên chưa đạt. Hơn nữa, chỉ tập trung vào hoạt động đào tạo, bồi dưỡng chưa thực sự chú trọng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học. Trong hoạt động nghiên cứu khoa học còn dừng lại thực hiện đề tài khoa học cấp cơ sở (cấp trường, cấp khoa, một số bài báo, bài hội thảo). Vì vậy, các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học này chỉ mang tính nghiên cứu nhỏ, đáp ứng nhu cầu trước mắt cho đội ngũ giảng viên mà chưa có tính lâu dài theo nhiệm kỳ của địa phương. Điều này được thể hiện rất rõ, năm 2018, 2019 Trường chỉ thực hiện 1 đề tài khoa học cấp tỉnh, cho đến nay chưa được giao đề tài nào, đây là một khó khăn trở ngại đối với công tác nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của Trường hiện nay.

Trong giai đoạn phát triển mới, thực hiện theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; căn cứ Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, ngày 22/5/2023, Trường Chính trị Quảng Bình đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Bình Quyết định phê duyệt “Đề án xây dựng Trường Chính trị Quảng Bình đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2023 - 2025, định hướng đến năm 2030”, xác định rõ: phấn đấu đến năm 2025 đạt các tiêu chí mức độ 1 và đến năm 2030 đạt các tiêu chí mức độ 2 theo mục tiêu của Đề án đề ra. Một trong những tiêu chí quan trọng về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; tham gia nghiên cứu các đề tài từ khoa học cấp tỉnh; cấp bộ; tổ chức các hội thảo, sinh hoạt chuyên môn, báo cáo chuyên đề đảm bảo chất lượng, phục vụ tốt cho nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và phát hiện, đề xuất các chủ trương, chính sách theo yêu cầu tỉnh giao. Đặc biệt, giai đoạn 2023 - 2025, nhà trường đăng ký và thực hiện 3 đề án từ khoa học cấp tỉnh và tương đương, tổ chức từ 2 hội thảo cấp tỉnh. Để công tác hoạt động nghiên cứu khoa học phục vụ tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học thực sự là nền tảng, nhân tố quyết định việc đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường chính trị Quảng Bình, phấn đấu đến năm 2025 đạt chuẩn mức 1, phải kiên quyết khắc phục những hạn chế, bất cập nêu trên, đồng thời cần tập trung thực hiện tốt một số nội dung sau:

*Thứ nhất*, đối với Tỉnh ủy, trên cơ sở triển khai Quy định số 11-QĐ/TW về Trường chính trị chuẩn được Ban Thường vụ Tỉnh ủy quyết định phê duyệt Đề án xây dựng Trường chính trị Quảng Bình đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2023-2025, định hướng đến năm 2030 có nhiều tiêu chí, trong đó có tiêu chí hoạt động nghiên cứu khoa học. Trên cơ sở đó, Tỉnh ủy cần quan tâm hỗ trợ, để trường có cơ sở xây dựng, kế hoạch, nội dung để triển khai nhiệm vụ hoạt động nghiên cứu khoa học về các vấn đề xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng nông thôn mới, giải quyết việc làm, xóa đói giảm nghèo của địa phương phù hợp với đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường. Đồng thời, Tỉnh ủy giao nhiệm vụ cho các cơ quan, ban ngành, đặc biệt là Sở Khoa học công nghệ cần có sự phối hợp chặt chẽ với Trường Chính trị Tỉnh để

tham mưu hội đồng khoa học của tỉnh giao nhiệm vụ hoạt động nghiên cứu khoa học theo đề án được duyệt

*Thứ hai*, Đảng ủy, Ban Giám hiệu phải tuân thủ hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Tiếp tục thực hiện có chất lượng, hiệu quả Đề án 857 về nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên, học viên và các trường chính trị, trong đó, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị; chuyên môn; nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy, bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho cán bộ lãnh đạo quản lý ở các trường chính trị, để trường đảm bảo đạt chuẩn theo mức 1 (hiện nay đội ngũ giảng viên chiếm 65,91%; trong đó trình độ cao cấp và tương đương 24/29 đồng chí, giảng viên chính có: 14/29 chiếm 48,28% ; giảng viên cao cấp 3/29 chiếm 10,34%; giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kinh Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh 15/29 đ/c chiếm 51,72%).

*Thứ ba*, đổi mới cơ chế quản lý khuyến khích, tạo động lực cho đội ngũ giảng viên tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học. Trên cơ sở quy định về định hướng giờ chuẩn giảng dạy và quy định quy đổi về nghiên cứu khoa học của giảng viên, theo chúng tôi cần lượng hóa các sản phẩm nhiệm vụ khoa học thành giờ chuẩn nghiên cứu, chẳng hạn: hoàn thành một đề tài cấp tỉnh được tính 500 giờ chuẩn; nếu đạt xuất sắc được tính thêm 50 giờ chuẩn. Một đề tài khoa học cấp trường xuất sắc được tính 200 giờ chuẩn , nếu đạt xuất sắc được tính thêm 20 giờ chuẩn. Một đề tài khoa học cấp khoa được tính 100 giờ chuẩn, nếu đạt xuất sắc được tính thêm 10 giờ chuẩn. Làm như vậy, số giờ khoa học không những được sử dụng để bù vào giờ giảm thiểu hụt trong năm như quy chế nghiên cứu khoa học của giảng viên đã được quy định hiện hành theo Quy chế của học viên, mà còn có thể được quy đổi thành giờ giảng để phục vụ đánh giá, xếp loại giảng viên, tính thu nhập, bình xét thi đua khen thưởng. Thay thế cho việc hỗ trợ kinh phí cho giảng viên đi thực tế dài hạn, ngắn hạn theo đề án. Việc đánh giá nghiên cứu các hoạt động khoa học với các chủ nhiệm đề tài phải có sự tham gia của lãnh đạo các sở, ban, ngành có liên quan (kể cả giảng viên đi thực tế). Đối với giảng viên, cần nhận thức đầy đủ về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, ý thức rõ hơn việc nghiên cứu khoa học là trau dồi trí thức để nâng cao trình độ.

Nâng cao chất lượng sáng kiến, kinh nghiệm để đúc kết được những kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của cá nhân, làm hành trang cần thiết cho bản thân khi đó mới thực sự trở thành một giảng viên dạy lý luận đáp ứng với yêu cầu xây dựng Trường chính trị chuẩn.

Đề tiếp tục khẳng định là trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh trong thời kỳ đổi mới, có uy tín về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và hoạt động nghiên cứu khoa học. Trường Chính trị Quảng Bình cần tiếp tục đẩy mạnh, đổi mới, nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học vừa là nhiệm vụ trọng yếu nhằm hợp thức hóa hai chức năng cơ bản, vừa là nhân tố quan trọng quyết định đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới, trong hành trình tiến tới đạt Trường Chính trị chuẩn mức 1 năm 2025./.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Quyết định phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2023 - 2025, định hướng đến năm 2025.
- Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ tổ chức trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc TW.
- Căn cứ Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về Trường Chính trị chuẩn.
- Quyết định ban hành bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

# NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA GIẢNG VIÊN GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH QUẢNG BÌNH

**ThS. Đặng Ngọc Bắc**

*Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Quảng Bình*

Trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, hội nhập quốc tế hiện nay, Văn kiện Đại hội XIII của Đảng chỉ rõ: *“Tiếp tục đổi mới việc học tập, quán triệt nghị quyết của Đảng bảo đảm thiết thực, hiệu quả. Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại, đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, nhất là cấp chiến lược đi vào nền nếp, nhất quán từ trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng chất lượng, hiệu quả, siết chặt kỷ luật, kỷ cương”*<sup>3</sup>. Thực hiện nhiệm vụ này đòi hỏi phải có sự đóng góp tích cực của các ngành, các cấp, trong đó có vai trò quan trọng của đội ngũ những người làm công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị.

Đội ngũ giảng viên của trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương là người giữ vai trò chủ yếu trong việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ về lý luận chính trị, quản lý nhà nước và nghiệp vụ của các tổ chức chính trị - xã hội của địa phương. Vì vậy, người giảng viên là người trực tiếp truyền đạt những kiến thức khoa học, mang tính chất lý luận. Ngoài ra, họ không chỉ truyền đạt mà còn hướng dẫn học viên cách thức vận dụng kiến thức lý luận đó để giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tế. Đồng thời, thông qua người giảng viên mà các quan điểm của chủ nghĩa Mác-Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chủ trương của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước được truyền tải đến học viên một cách nhanh chóng, chính xác và sáng tạo. Bởi vì, học viên trường Chính trị là những cán bộ lãnh đạo, quản lý, là những người góp phần đưa đường lối, chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước vào cuộc sống hiện thực ở cơ sở. Chính điều này đã nói lên vai trò vô cùng quan trọng của đội ngũ giảng viên.

---

<sup>3</sup> Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị QGST, T1, Tr 182-183.

Vậy, để hoàn thành sứ mạng vô cùng to lớn của mình, đòi hỏi người giảng viên phải có sự nỗ lực trong học tập, nghiên cứu, không ngừng hoàn thiện mình để nâng cao trình độ chuyên môn thông qua các hoạt động nghiên cứu khoa học, cập nhật những thông tin mới cả về lý luận và thực tiễn. Đồng thời, muốn có nhiều hiểu biết về thực tiễn thì việc đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở là một trong những nhiệm vụ quan trọng của người giảng viên nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, vấn đề này đã thể hiện rất rõ trong chương IV, bộ Quy chế đào tạo, bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện.

Trong bài viết này tôi chỉ đề cập đến vấn đề đi nghiên cứu thực tế của giảng viên ở trường Chính trị Quảng Bình, với mục đích chia sẻ kinh nghiệm từ thực tiễn, để có những đóng góp, thảo luận của quý vị, nhằm mục đích xây dựng một trường chính trị với quy mô cao hơn.

Những năm qua trường Chính trị Quảng Bình đã đề ra kế hoạch đi nghiên cứu thực tế cơ sở tại các địa phương trong tỉnh và xem đây là một trong những nhiệm vụ cần thiết của người giảng viên. Căn cứ vào tình hình giảng dạy của giảng viên, các khoa có kế hoạch đi nghiên cứu thực tế tại một số địa phương và đề ra chủ đề tìm hiểu trong quá trình đi thực tế. Đầu năm, trên cơ sở kế hoạch của các khoa, phòng, Ban Giám hiệu duyệt kế hoạch và ban hành quyết định đi nghiên cứu thực tế từ đầu năm. Do đó, việc triển khai kế hoạch đi thực tế hàng năm của trường đã thành nề nếp thường xuyên và đem lại kết quả khả quan, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên về lý luận và thực tiễn.

Trước hết chúng ta phải thấy rằng việc đi nghiên cứu thực tế ở các cơ sở giúp cho người giảng viên nắm bắt được tình hình chính trị, kinh tế - xã hội, tình hình an ninh trật tự, an toàn xã hội, đồng thời nắm bắt được những chủ trương chính sách, đường lối của Đảng và Pháp luật của Nhà nước ở địa phương. Qua đó chúng ta thấy được hoạt động quản lý nhà nước của chính quyền, các tổ chức chính trị - xã hội tại cơ sở có những ưu điểm, khuyết điểm gì và những vướng mắc trong việc vận dụng lý luận mà cán bộ, công chức tại cơ sở đã được trang bị khi giải quyết các vấn đề phát sinh trong thực tế.

Qua thời gian đi nghiên cứu thực tế, giảng viên nắm được nhiều vấn đề

phát sinh trong thực tế, những tình huống “gay cấn” trong cuộc sống đời thường mà chúng ta chưa thể tiếp cận được. Như vậy, chúng ta mới thấy được sự gắn kết giữa lý luận và thực tiễn là rất cần thiết đến mức nào. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “*Học lý luận không phải để nói mếp, nhưng biết lý luận mà không thực hành là lý luận suông*”<sup>4</sup>. Rõ ràng, đối với giảng viên trường Chính trị, đây là vấn đề quan trọng, là hoạt động không thể thiếu được. Một bài giảng sinh động, lôi cuốn học viên, có tính thuyết phục thì cần phải liên hệ những vấn đề diễn ra trong cuộc sống, trong xã hội. Nêu lên những thực trạng có liên quan đến nội dung bài giảng, rút ra những ưu, khuyết điểm từ và từ đó chúng ta dùng lý luận để phân tích lý giải thực tiễn. Có như vậy bài giảng mới thu hút được học viên, học viên sau khi học sẽ tự mình giải quyết tốt những vấn đề từ trong thực tiễn, dùng lý luận để giải quyết thực tiễn.

Trong những năm qua việc tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở của Trường Chính trị Quảng Bình đã đạt được một số kết quả trong việc nâng cao kiến thức; tuy nhiên hiệu quả đi thực tế chưa cao. Theo tôi, có nhiều nguyên nhân, trước hết là đội ngũ cán bộ, công chức ở cơ sở rất bận việc, vì vậy, thời gian làm việc với đoàn đi thực tế cũng hạn chế. Với thời gian như vậy giảng viên chủ yếu là nghe địa phương báo cáo chứ chưa “thấy” nhiều việc địa phương làm như thế nào. Đặc biệt là những địa phương có những cơ sở sản xuất kinh doanh, trang trại chăn nuôi, trồng trọt đặc trưng của địa phương, những mô hình hay... Đồng thời, giảng viên trao đổi hoặc đóng góp nhiều ý kiến chưa nhiều để làm sáng tỏ việc vận dụng lý luận vào thực tiễn địa phương. Vì vậy, kết quả là lượng thông tin mà giảng viên thu nhận mỗi đợt đi thực tế còn hạn chế cả về chiều rộng lẫn chiều sâu. Kinh phí đi lại, ăn ở của giảng viên cũng đang còn gặp khó khăn. Do đó, việc tổ chức đi nghiên cứu ở những địa phương còn nhiều khó khăn.

Từ đó, tôi có vài ý kiến nhằm góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động nghiên cứu thực tế của trường như sau:

*Trước hết*, cần đổi mới nhận thức về công tác nghiên cứu thực tế của tất cả giảng viên phải coi đây là dạng hoạt động thực tiễn mà nhà trường tham gia cùng xã hội. Trong đời sống xã hội ở từng địa phương rất đa dạng, phong phú, nó vận động và thay đổi từng giờ, từng ngày. Vì vậy, trách nhiệm của chúng ta

---

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh: Toàn tập, tập 6, trang 357



qua nghiên cứu thực tế là nắm bắt cập nhật tình hình và những thông tin kinh tế - xã hội liên quan đến sự phát triển của địa phương. Với ý nghĩa đó, nghiên cứu thực tế cũng chính là hình thức học tập, học từ thực tiễn, học trong thực tiễn cuộc sống. Nhờ đó chúng ta có thể trình bày bài giảng của mình sinh động với tư cách là người nắm được tình hình kinh tế xã hội ở địa phương, làm cho bài giảng có hồn và mang hơi thở của cuộc sống. Qua nghiên cứu thực tế chúng ta sẽ thu nhận được thông tin nhưng yêu cầu chúng ta phải biết sử lý thông tin đó vào bài giảng sao cho hợp lý, cùng trao đổi với học viên để đề ra giải pháp tùy tình hình của từng địa phương.

*Thứ hai*, chúng ta phải đa dạng hoá hoạt động nghiên cứu thực tế. Ngoài việc đi đến địa phương để nghiên cứu trực tiếp thì nhà trường có thể đề xuất với Tỉnh uỷ, UBND tỉnh tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tham gia các hội nghị, hội thảo (trong một phạm vi có thể cho phép) của các ban ngành trong tỉnh, tại các huyện, thành phố.

*Thứ ba*, phải tranh thủ sự đồng tình, ủng hộ và hỗ trợ cho việc nghiên cứu thực tế của các địa phương, không có sự hỗ trợ đó khó lòng mà thực hiện được mục tiêu nhiệm vụ nghiên cứu thực tế của trường với yêu cầu ngày càng cao hơn. Do đó, trước khi đến các địa phương, chúng ta phải làm tốt công tác liên hệ, trao đổi trước nội dung mà mình cần nghiên cứu để địa phương có thể chuẩn bị tốt hơn về chương trình báo cáo với giảng viên.

*Thứ tư*, đề nghị thời gian đi thực tế là 2 năm một lần để tạo thuận lợi cho các khoa phòng trong việc chọn địa điểm đi thực tế và không ảnh hưởng đến các địa phương (về thời gian, công tác chuẩn bị tiếp đón, văn bản ...)

*Thứ năm*, có chế độ bồi dưỡng cho báo cáo viên xã, phường phù hợp, tạo điều kiện về phương tiện đi lại thuận lợi hơn khi đi đến những địa phương xa.

*Thứ sáu*, lãnh đạo nhà trường tham mưu cho Thường trực Tỉnh uỷ về chế độ chính sách đối với giảng viên trường chính trị đi nghiên cứu thực tế hàng năm và có thời hạn (1 năm hoặc 2 năm).

Với mục đích góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy thông qua hoạt động nghiên cứu thực tế ở cơ sở, chúng ta cần nâng cao nhận thức, xác định tư tưởng, trách nhiệm để tổ chức thực hiện hoạt động này một cách khoa học phù hợp với đặc điểm của từng khoa để đạt hiệu quả thiết thực nhất./.

# **NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TỪ THỰC TIỄN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUÂN TỈNH QUẢNG TRỊ**

**TS. Dương Hương Sơn**

*Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng  
Trường Chính trị Lê Duẩn, tỉnh Quảng Trị*

Trước yêu cầu nâng cao chất lượng trong công tác đào tạo lý luận chính trị, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Lê Duẩn luôn quan tâm, chú trọng đến nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nhằm đáp ứng thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao. Đặc biệt, từ khi có Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư “về trường chính trị chuẩn”, với các tiêu chí, tiêu chuẩn của đội ngũ giảng viên được định hướng, xác định rõ làm cơ sở để các trường chính trị nói chung, Trường Chính trị Lê Duẩn nói riêng hoàn thiện, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng việc thực hiện nhiệm vụ chính trị trong giai đoạn mới, tình hình mới. Như Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng xác định: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn; đưa việc bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt các cấp đi vào nề nếp, nâng cao chất lượng, hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng. Kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa học tập lý luận với rèn luyện, thử thách cán bộ trong thực tiễn để nâng cao bản lĩnh chính trị; khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên...”. Đồng thời, “Tiếp tục đổi mới, hoàn thiện chương trình đào tạo, cập nhật kiến thức lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trong các học viện, các trường chính trị. Nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, các môn khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng yêu cầu công tác giáo dục chính trị tư tưởng...” như Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới đề ra.

Trong khuôn khổ của tham luận tại Tọa đàm khoa học, tác giả đề cập đến những nội dung cơ bản sau:

## **1. Đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên (giảng viên cơ hữu và kiêm chức)**

Bộ máy Trường Chính trị Lê Duẩn sau khi sắp xếp lại theo Quy định số 09 - QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư “về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương” và Quy định số 30-QĐ/TU, ngày 02/7/2019 của Ban thường vụ Tỉnh ủy Quảng Trị “về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn tổ chức bộ máy của trường chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị”, (từ 03/09/2019) đến nay (năm 2023 là 41 người/41 biên chế), bộ máy Nhà trường gồm: Ban Giám hiệu (02 người); 3 khoa và 2 phòng, gồm: Khoa Lý luận cơ sở (07 người); Khoa Xây dựng Đảng (06 người); Khoa Nhà nước và pháp luật (07 người); Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học (04 người) và Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu (15 người).

### ***Về chất lượng đội ngũ giảng viên:***

- Đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm chức là 28 người/41 biên chế, đạt 68,3%, trong đó:

+ Đội ngũ giảng viên cơ hữu: 20 người; kiêm nhiệm: 08 người (Ban Giám hiệu và các phòng);

+ Trình độ chuyên môn nghiệp vụ: Tiến sỹ: 02 người; thạc sỹ: 23 người; cử nhân: 03 người (02 người đang học cao học) (đạt 89,28% tỷ lệ trình độ thạc sỹ trở lên;

+ Trình độ lý luận chính trị: Cử nhân và cao cấp: 20 người/28 giảng viên, đạt 71,42%; trung cấp: 10 người. Còn 05 giảng viên 7 năm về trường chưa được đào tạo cao cấp lý luận chính trị.

+ Chứng chỉ sư phạm, phương pháp giảng dạy tích cực: 28 người/28 giảng viên, đạt 100%.

+ Chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển: 22 người/28 giảng viên, đạt 78,6% (đang cử 03 giảng viên học kinh điển tại Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng).

+ Giảng viên chính/giảng viên: 19 người/28 giảng viên, đạt 67,9%.

+ 100% giảng viên áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học tích cực, tham gia thao giảng cấp khoa, cấp trường và đạt yêu cầu trở lên.

+ 100% hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế theo quy định.

***Đánh giá chung:***

***Kết quả đạt được:***

Đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường không ngừng phát triển đáp ứng tình hình thực hiện nhiệm vụ và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Nhà trường có 09 giảng viên dạy giỏi cấp học viện (trong đó có 02 giảng viên được xếp loại xuất sắc). Hàng năm, đội ngũ giảng viên luôn hoàn thành vượt mức chỉ tiêu kế hoạch được giao trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

So với yêu cầu về tiêu chí đội ngũ giảng viên được cụ thể hóa theo Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, đội ngũ giảng viên Trường Chính trị Lê Duẩn có 05 tiêu chuẩn đạt yêu cầu và 05 tiêu chuẩn không đạt. Trong đó, những tiêu chuẩn cơ bản nhất mà Nhà trường đạt được, bao gồm: tiêu chuẩn về trình độ lý luận chính trị trung cấp (100%); tỷ lệ giảng viên chính (67,9%) và tiêu chuẩn sẽ đạt trong năm 2023, 2024: trình độ chuyên môn, nghiệp vụ (từ thạc sỹ trở lên 27/28 giảng viên, đạt 96,42%); có Chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển (25/28 giảng viên, đạt 89,2%). Về cơ bản, trong 10 tiêu chuẩn đối với đội ngũ giảng viên, Trường còn 01 tiêu chuẩn là giảng viên sau 07 năm về trường phải được đào tạo cao cấp lý luận chính trị (05 giảng viên) không đạt và dự kiến đến năm 2025 Trường sẽ đạt tiêu chuẩn này. Đối với tiêu chuẩn, tỷ lệ giảng viên đạt 75% trên tổng số cán bộ, giảng viên, nếu không tính lao động theo hợp đồng (theo Nghị định 68/NĐ-CP) thì tỷ lệ là 77,77% (đạt chuẩn mức 1).

***Hạn chế, vướng mắc:***

Những năm qua, Nhà trường đã nỗ lực đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng các yêu cầu, tiêu chuẩn, tuy vậy vẫn còn bị động trong tuyển dụng, nhất là đội ngũ giảng viên có trình độ cao, đúng chuyên ngành (hoặc chuyên ngành gần). Nhiều giảng viên được tuyển dụng phải mất thời gian dài để đào tạo, bồi dưỡng (trung bình từ 5-7 năm/giảng viên mới trực tiếp tham gia giảng dạy và thực hiện các hoạt động chuyên môn khác). Mặt khác, với quy định

của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tỷ lệ giảng viên trên tổng số đội ngũ viên chức (tối thiểu 75%) và yêu cầu tinh giản biên chế giai đoạn 2023 - 2026, thì chắc chắn trong thời gian tới Nhà trường sẽ bị động trong việc nâng cao chất lượng cho đội ngũ giảng viên, nhất là khi nhiều giảng viên đang là cán bộ chủ chốt của Nhà trường nghỉ hưu theo chế độ.

*Nguyên nhân của hạn chế, vướng mắc:*

Việc xác định biên chế cho Nhà trường chưa được rõ ràng, đồng thời trước yêu cầu tinh giản cơ học đối với hệ thống chính trị nói chung, trong đó yêu cầu tinh giản cao đối với các cơ quan sự nghiệp của Đảng, nên Nhà trường rất khó trong việc xây dựng đội ngũ giảng viên, xây dựng vị trí việc làm, khó cơ cấu tỷ lệ đội ngũ và kiện toàn bộ máy theo quy định. Nhất là xây dựng kế hoạch, chiến lược nâng cao chất lượng đội ngũ.

Bên cạnh đó một số tiêu chuẩn theo quy định cao hơn và trong khoảng thời gian ngắn nên Trường khó đáp ứng, nhất là đội ngũ giảng viên đang còn thiếu như hiện nay (ví dụ: cử giảng viên đi học cao cấp lý luận chính trị theo hình thức tập trung; học bồi dưỡng kiến thức kinh điển).

Biên chế được giao thực hiện nhiệm vụ quá ít so với công việc thực tế được giao nên nhiều vị trí việc làm khó bố trí đi học tập trung (như học cao cấp lý luận chính trị).

## **2. Một số kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn Trường Chính trị Lê Duẩn trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên hướng đến xây dựng trường chính trị huân**

*Thứ nhất*, việc xác định nâng cao năng lực công tác thông qua nâng cao trình độ và nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ giảng viên luôn được các thế hệ lãnh đạo Nhà trường quan tâm chú trọng. Trước hết đó là xây dựng được kế hoạch, chiến lược về đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên (kể cả công tác đào tạo lại). Tranh thủ sự quan tâm của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ban Tổ chức Tỉnh ủy đề xuất, cử cán bộ đi học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và trình độ lý luận chính trị. Trong những thời điểm khó khăn nhất, với kinh phí ngân sách eo hẹp nhưng hàng năm Trường đều cử từ 2 - 3 giảng viên đi học nâng cao trình độ (đào tạo thạc sỹ trở lên khi công

tác tại Trường, không tính các đồng chí đã nghỉ hưu là 20 đồng chí và 02 đồng chí đang học cao học) hoặc cử giảng viên đào tạo lại đúng, phù hợp chuyên ngành đang giảng dạy tại các học viện thuộc hệ thống Học viện chính trị và Học viện hành chính (đào tạo lại đến thời điểm hiện tại là 10 đồng chí). Đồng thời, các giảng viên ngay từ khi về trường, để được đứng lớp, tham gia công tác giảng dạy đều phải học xong chương trình trung cấp lý luận chính trị (là yêu cầu bắt buộc của Nhà trường trước cả khi có quy định của Trung ương và của tỉnh).

**Thứ hai**, công tác quy hoạch được thực hiện và bổ sung liên tục để có cán bộ, giảng viên đủ điều kiện được cử đi đào tạo cao cấp lý luận chính trị, cử nhân chính trị. Việc phân bổ giảng viên học tập trung và học không tập trung tại tỉnh được xác định rõ ràng. Với cơ chế mới của Học viện Chính trị quốc gia, Nhà trường đã cử nhiều giảng viên tham gia các lớp cao cấp lý luận chính trị được mở tại tỉnh.

**Thứ ba**, tranh thủ sự quan tâm, ủng hộ của Học viện Chính trị quốc gia, Vụ Các trường chính trị, Ban lãnh đạo Đề án 587 để cử giảng viên đi học các chương trình bồi dưỡng, nhất là chương trình bồi dưỡng kinh điển.

**Thứ tư**, phối hợp với các cơ sở đào tạo của Học viện Chính trị quốc gia mở các lớp bồi dưỡng phương pháp sư phạm, phương pháp giảng dạy tích cực. Không ngừng nâng cao kỹ năng cho giảng viên qua các lớp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực khi có điều kiện (cử nhiều lượt giảng viên đi bồi dưỡng các lớp phương pháp giảng dạy cho giảng viên do Học viện hành chính tổ chức). Đồng thời quán triệt đội ngũ giảng viên tự nâng cao năng lực qua các lớp bồi dưỡng viên chức do Bộ nội vụ, các cơ sở đào tạo của Bộ giáo dục tổ chức (giảng viên tự đăng ký và chi trả học phí).

**Thứ năm**, quan tâm, chú trọng đến đội ngũ giảng viên trẻ, giảng viên mới được tuyển dụng. Giảng viên trẻ, giảng viên mới tuyển dụng về trường phải đảm bảo các điều kiện, tiêu chuẩn của giảng viên mới được tham gia giảng dạy, định hướng thời gian ngắn phải học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao năng lực công tác. Đồng thời, gắn việc nâng cao trình độ với công tác quy hoạch, hiện tại, theo quy định danh mục vị trí việc làm của Nhà trường được Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Trị phê duyệt, các chức danh chủ chốt các khoa, phòng phải đảm bảo có trình độ từ thạc sỹ trở lên.

**Thứ sáu**, thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với giảng viên được cử đi học nâng cao trình độ và đi bồi dưỡng. Từ năm 2016, Trường đã xây dựng Quy chế đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường và xác định rõ, việc đi học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ phải được thực hiện tại Học viện Chính trị, Học viện Hành chính và các cơ sở đào tạo của 02 học viên trên, việc cử đi học phải được Đảng ủy cho chủ trương và Hiệu trưởng đồng ý cử đi học thì người được cử đi học được hỗ trợ học phí và hưởng các chế độ theo quy định hiện hành, được hưởng các khoản khác từ nguồn kinh phí sự nghiệp của nhà trường (trợ cấp, thu nhập tăng thêm,...) đã tạo động lực, sự an tâm của giảng viên. Ngoài ra, giảng viên có thể tự túc kinh phí nếu muốn nâng cao trình độ tại các cơ sở đào tạo khác ngoài hai hệ thống học viện nói trên.

**Thứ bảy**, luôn tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên tham gia vào các đề tài khoa học, các đề án trường tham gia, chú trọng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học thông qua các bài viết hội thảo, đăng tạp chí, bản tin để có đủ điều kiện xét thăng hạng. Đề xuất kịp thời Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy xét thăng hạng cho các giảng viên đủ điều kiện (chỉ tính riêng từ năm 2019 trở lại, Trường đã đề xuất xét thăng hạng cho 07 giảng viên lên giảng viên chính).

Với quan điểm nhất quán qua các thế hệ lãnh đạo của Nhà trường trong việc nâng cao năng lực, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đến thời điểm hiện tại (và trong tương lai gần) Nhà trường cơ bản có đội ngũ giảng viên đáp ứng các điều kiện tiêu chuẩn đáp ứng xây dựng trường chính trị chuẩn, nhất là Trường xác định trường sẽ phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025. Đây cũng là sự phấn khởi mà Trường Chính trị Lê Duẩn đạt được, cũng là cơ sở để hướng đến xây dựng chuẩn mức 2 vào năm 2030./.

**THỰC HÀNH DÂN CHỦ, PHÁT HUY SỨC MẠNH TỔNG HỢP  
ĐẨY MẠNH CÁC PHONG TRÀO THI ĐUA XÂY DỰNG TRƯỜNG  
CHÍNH TRỊ NGUYỄN CHÍ THANH, TỈNH THỪA THIÊN HUẾ ĐẠT  
CHUẨN MỨC 1**

**Ths. Trần Nhật**

*Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng*

*Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh*

**1. Đặt vấn đề**

Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Trong suốt chiều dài lịch sử hình thành và phát triển, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh luôn quan tâm đến xây dựng nhà trường trên tất cả các mặt, trong đó nhất là coi trọng việc thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua và đã đạt được kết quả rất quan trọng, góp phần xây dựng nhà trường trong sạch, vững mạnh toàn diện để góp phần hướng đến xây dựng trường chính trị đạt chuẩn theo quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Bí thư

**2. Nội dung**

Thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua không những khẳng định một cách sâu sắc quyền làm chủ, trách nhiệm làm chủ của nhân dân mà còn thực sự giải phóng tiềm năng sáng tạo của nhân dân, do đó thực hành dân chủ không chỉ là chìa khóa giải quyết các khó khăn mà còn thúc đẩy sự tiến bộ và phát triển xã hội. Đây chính là quá trình liên tục của quá trình đẩy - kéo giữa thực hành dân chủ với các phong trào thi đua của nhân dân để không ngừng tạo ra những tiền đề mới đưa xã hội tiến lên xây dựng nền dân chủ xã hội chủ nghĩa ở nước ta.

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “*nước ta là nước dân chủ*”(1) và “*xây dựng dân chủ mới để tiến tới chủ nghĩa xã hội*”(2). Người chỉ ra rằng phải “*vận động tất cả lực lượng của mỗi một người dân không để sót một người dân nào, góp thành lực lượng toàn dân, để thực hành những công việc nên làm, những công việc Chính phủ và Đoàn thể đã giao cho*”(3). Việc hiện thực hóa các chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước trong thực



tiến qua các giai đoạn cách mạng của nước ta thể hiện ở chỗ, tất cả các nhiệm vụ cách mạng của dân tộc đều được xây dựng, tổ chức thực hiện bằng những phong trào thi đua của các tầng lớp nhân dân, vì lợi ích của chính nhân dân. Người đã tổng kết: "*Dân chủ, sáng kiến, hăng hái*, ba điều đó rất quan hệ với nhau. Có dân chủ mới làm cho cán bộ và quần chúng đề ra sáng kiến. Những sáng kiến đó được khen ngợi, thì những người đó càng thêm hăng hái, và người khác cũng học theo. Và trong khi tăng thêm sáng kiến và hăng hái làm việc, thì những khuyết điểm lặt vặt, cũng tự sửa chữa được nhiều"(4).

Cùng với thực hành dân chủ, thi đua, khen thưởng là biện pháp để tổ chức thực hiện trong thực tiễn, nhằm tuyên truyền, giáo dục tích cực để động viên ý chí sáng tạo, ý chí quyết tâm, năng lực hoạt động thực tiễn của cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của cơ quan, đơn vị và của cấp trên giao.

Trong thời gian qua, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh luôn nhận được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát của Tỉnh ủy, UBND tỉnh, sự phối hợp chặt chẽ của các sở, ban, ngành và các địa phương cùng với sự chỉ đạo về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong thực hiện nhiệm vụ chính trị. Ban Giám hiệu hoạt động đồng bộ, đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, đội ngũ cán bộ, giảng viên tâm huyết, nhiệt tình, được đào tạo cơ bản. Nhà trường luôn quan tâm đến xây dựng nhà trường trên tất cả các mặt, trong đó nhất là coi trọng việc thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 1 và đã đạt được kết quả rất quan trọng như:

Tập trung triển khai, điều hành và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ theo Kết luận của Thường trực Tỉnh ủy về nhiệm vụ, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng cũng như quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Đồng thời với sự chủ động phối hợp của các sở, ban, ngành trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh đã góp phần đưa Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội XVI của Đảng bộ tỉnh và các chỉ thị, nghị quyết của Trung ương, của tỉnh đi vào cuộc sống.

Công tác xây dựng Đảng, cơ quan và các đoàn thể có nhiều tiến bộ, nội bộ đoàn kết thống nhất, có ý thức trách nhiệm và quyết tâm cao trong chủ trương và

hành động. Các hoạt động ngày càng đi vào nề nếp, có chất lượng và hiệu quả, động viên viên chức và người lao động phát huy truyền thống đoàn kết, sáng tạo, nỗ lực phấn đấu, hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ được giao.

Các phong trào thi đua được cụ thể hóa và triển khai đúng hướng, việc xây dựng nội dung và mục tiêu thi đua phù hợp yêu cầu với chức năng, nhiệm vụ của Nhà trường. Tổ chức tốt việc đăng ký, ký kết giao ước thi đua. Thực hiện tốt chương trình, kế hoạch và tổ chức phát động phong trào thi đua sôi nổi, nội dung phong phú, thiết thực có trọng tâm, trọng điểm, phát huy tốt vai trò của tổ chức đoàn thể trong phong trào thi đua.

Thường xuyên tiến hành rà soát, bổ sung các quy định, quy chế hoạt động nội bộ bảo đảm hoàn thiện thể chế quản lý, như: Xây dựng và hoàn thiện quy chế dân chủ, quy chế chuyên môn, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế giảng viên, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng, quy chế nghiên cứu khoa học...; Kiện toàn và nâng cao chất lượng hoạt động của Ban chỉ đạo thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường; duy trì thực hiện chế độ thông tin, báo cáo nhằm công khai, minh bạch chế độ, chính sách đối với người lao động; quan tâm lãnh đạo duy trì trật tự hành chính, xây dựng nếp sống văn hóa công sở; thực hiện chế độ, chính sách đối với người lao động đầy đủ, kịp thời, đúng quy định.

Thực hiện các văn bản chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc xây dựng kế hoạch triển khai phong trào thi đua các trường chính trị cấp tỉnh, cấp bộ, ngành. Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh đã xây dựng Kế hoạch về triển khai phong trào thi đua hàng năm hướng vào chủ đề “Trọng tâm - Trách nhiệm - Kỷ cương - Nêu gương - Sáng tạo”. Từ đó triển khai đến toàn thể viên chức và người lao động thực hiện tốt việc phát động phong trào thi đua ngay từ đầu năm, tổ chức tốt việc đăng ký các danh hiệu thi đua của tập thể, cá nhân. Động viên, khuyến khích viên chức và người lao động nêu cao tinh thần trách nhiệm, chủ động sáng tạo, hăng hái quyết tâm hoàn thành xuất sắc các chỉ tiêu, nhiệm vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ, kế hoạch đề ra hàng năm.

Tổ chức tốt việc quán triệt, tuyên truyền sâu rộng về Luật Thi đua Khen thưởng và các nghị định, hướng dẫn liên quan đến công tác thi đua, khen thưởng cho cán bộ, giảng viên, viên chức và người lao động trong Nhà trường. Chế độ

chính sách cho đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động trong Nhà trường luôn được quan tâm nên tạo sự phấn khởi, khuyến khích đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động ngày càng yêu nghề, yêu Trường và không ngừng phấn đấu vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Bồi dưỡng và nhân rộng điển hình tiên tiến, gương *Người tốt - Việc tốt, Dạy tốt - Phục vụ tốt*, thực hiện nghiêm túc việc tổ chức các hoạt động thi đua chào mừng các ngày lễ lớn trong năm, đồng thời thường xuyên theo dõi, đôn đốc, kiểm tra quá trình thực hiện nhiệm vụ thật chính xác để đánh giá, biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân có thành tích nổi bật, tạo được khí thế thi đua trong cơ quan..

Ban hành nhiều quy định, kết luận sinh hoạt chuyên đề chuyên môn, ban hành Quyết định tổ Giám sát hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nhằm tăng cường công tác quản lý hoạt động dạy và học, đánh giá khách quan, chính xác tinh thần, thái độ, trách nhiệm học tập của học viên và giảng dạy của giảng viên. Triển khai các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, xem đây là một trong những nhiệm vụ chính của giảng viên trường chính trị cấp tỉnh và luôn đạt được một số kết quả thành công đề tài cấp bộ, đề tài cấp tỉnh; đề tài khoa học cấp trường, Hội thảo khoa học Cấp bộ, Cấp tỉnh, Cấp trường; tọa đàm khoa học cấp khoa, cấp trường; Tổng kết thực tiễn và Xuất bản Thông tin Lý luận và Thực tiễn, Xuất bản sách...

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc phát huy dân chủ, đẩy mạnh các phong trào thi đua còn những tồn tại đó là:

Công tác tuyên truyền, phổ biến nội dung Quy chế dân chủ tới cán bộ, viên chức và người lao động có lúc chưa thường xuyên, thiếu kịp thời, công tác tuyên truyền chưa phong phú, có lúc còn mang tính hình thức. Một bộ phận cán bộ, đảng viên, viên chức và người lao động nhận thức chưa đầy đủ nội dung Quy chế dân chủ, do đó ít quan tâm đến việc đóng góp xây dựng các nội quy, quy chế thực hiện dân chủ trong nhà trường.

Một số phong trào thi đua chưa tạo được động lực và sự tham gia của đông đảo cán bộ, viên chức trong nhà trường, có thời điểm, các phong trào thi đua còn “chồng lấn” nhau, phong trào này chưa kết thúc đã có phong trào khác, dẫn đến nhầm chán. Cán bộ phụ trách các phong trào thi đua chưa sâu sát với các hoạt động nên có khi xảy ra tình trạng các phong trào thi đua có “phát”

nhưng không “động”, việc biểu dương khen thưởng có lúc chưa kịp thời sau mỗi đợt, mỗi phong trào, tâm lý, ý thức trách nhiệm của một số cán bộ, viên chức có lúc chưa mặn mà với các phong trào thi đua do đó đã ảnh hưởng đến khí thế của phong trào thi đua.

Để phát huy những kết quả đạt được, đồng thời khắc phục có hiệu quả những tồn tại, nhằm tiếp tục thực hiện tốt hơn việc thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua phấn đấu xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh đạt chuẩn mức 1 theo quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Bí thư, cần tiếp tục quan tâm thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp sau:

*Một là*, Trước hết, phải tăng cường vai trò lãnh đạo của các cấp ủy, tổ chức đảng trong thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua. Lãnh đạo, chỉ đạo đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến sâu rộng và triển khai thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về thực hiện dân chủ, thông qua Quy chế dân chủ tại nơi làm việc, nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức về trách nhiệm thực hiện dân chủ cho cán bộ, đảng viên, viên chức và người lao động. Coi đây là nhiệm vụ quan trọng và thường xuyên của cấp ủy, các chi bộ, của các tổ chức chính trị - xã hội trong nhà trường. Nâng cao nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của công tác thi đua, khen thưởng trong xây dựng nhà trường trong sạch, vững mạnh. Coi thi đua là vì lợi ích của mình, của mọi người, của tập thể và lợi ích của nhà trường. Trên cơ sở đó để xây dựng động cơ đúng và quyết tâm hoàn thành hoàn thành các chỉ tiêu, định mức của bản thân và tổ chức đặt ra.

*Hai là*, trong lãnh đạo, chỉ đạo chú trọng việc cụ thể hoá các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để xây dựng thành những quy chế, quy định, nhằm phát huy dân chủ, đảm bảo quyền lợi cho cán bộ, viên chức và người lao động, gắn với việc rà soát các quy định, quy chế hoạt động trong nội bộ cơ quan để kịp thời xây dựng, bổ sung, sửa đổi cho phù hợp với quy định của Đảng và Nhà nước, nhằm bảo đảm phát huy hơn nữa quyền làm chủ của cán bộ, viên chức và người lao động trong nhà trường.

*Ba là*, lãnh đạo việc củng cố, kiện toàn và nâng cao chất lượng hoạt động của Ban chỉ đạo thực hiện Quy chế dân chủ, Ban Thanh tra nhân dân đảm bảo

đúng thành phần, đủ số lượng. Xây dựng, bổ sung Quy chế hoạt động của Ban Chỉ đạo, Ban Thanh tra nhân dân; đồng thời phân công cấp uỷ viên chỉ đạo việc thực hiện Quy chế dân chủ tại những đơn vị được phân công theo dõi, phụ trách.

*Bốn là*, tích cực, chủ động phát hiện, bồi dưỡng và nhân điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua. Thông qua cá nhân, tập thể điển hình tiên tiến để rút ra những sáng kiến hay, kinh nghiệm tốt, bổ ích cho việc động viên, thúc đẩy phong trào thi đua. Phát hiện điển hình tiên tiến là việc làm hết sức công phu, đòi hỏi người chỉ huy đơn vị phải đi sâu, đi sát với phong trào thi đua, tìm hiểu kỹ kinh nghiệm và thành tích của từng tập thể, cá nhân trong phong trào thi đua. Tạo chuyển biến tích cực và có sức lan tỏa sâu rộng trong đội ngũ cán bộ, đảng viên, viên chức nhà trường; đồng thời thông qua đó sẽ giúp cán bộ, đảng viên, viên chức hoàn thiện hơn về phẩm chất chính trị, năng lực công tác và lòng nhiệt thành đối với trách nhiệm được tổ chức cả cơ quan phân công; chấn chỉnh lề lối, tác phong làm việc, nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi cá nhân trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

*Năm là*, lãnh đạo, chỉ đạo các khoa, phòng, các tổ chức chính trị - xã hội duy trì thực hiện chế độ sinh hoạt, hội nghị, chế độ thông tin báo cáo, đồng thời tạo điều kiện để mọi cán bộ, viên chức, người lao động được dân chủ thảo luận, bày tỏ ý kiến của cá nhân về những nội dung được biết, được bàn, được làm, được kiểm tra, giám sát, được thụ hưởng. Chú trọng việc giải quyết kịp thời các khiếu nại, tố cáo và thực hiện việc công khai kết quả thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo trong nội bộ cơ quan. Thực hiện công khai minh bạch các hoạt động của trường theo quy chế dân chủ; thực hành tiết kiệm chi ngân sách, sắp xếp và tổ chức các hoạt động dịch vụ có hiệu quả để nâng cao thu nhập cho cán bộ, viên chức. Tăng cường kiểm tra, giám sát và kịp thời động viên, khen thưởng những cá nhân có trách nhiệm, tích cực thực hiện Quy chế dân chủ; kiên quyết xử lý những hành vi lợi dụng dân chủ vi phạm pháp luật, xâm phạm quyền, lợi ích hợp pháp của cán bộ, đảng viên, viên chức và người lao động.

*Sáu là*, Tiếp tục thực hiện tốt Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị “về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và Kết luận 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng

khóa XIII về *đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa"*. Chú trọng việc học tập với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh phải gắn chặt với công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị, và thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Thực hiện nghiêm túc việc quán triệt, học tập và vận dụng để tổ chức triển khai, thực hiện và cụ thể hóa chuyên đề năm 2023 với chủ đề "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh góp phần xây dựng văn hóa Huế, con người Huế, quyết tâm sớm đưa Thừa Thiên Huế trở thành thành phố trực thuộc Trung ương*" góp phần xây dựng và phát triển Thừa Thiên Huế đến năm 2025 trở thành thành phố trực thuộc Trung ương trên nền tảng bảo tồn, phát huy giá trị di sản Cố đô và bản sắc văn hoá Huế theo tinh thần Nghị quyết số 54 của Bộ Chính trị.

### **3. Kết luận**

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: "*Thực hành dân chủ là cái chìa khóa vạn năng có thể giải quyết mọi khó khăn*"(5) và nhấn mạnh về "*bốn phận của người dân Việt Nam, bất kỳ sĩ, nông, công, thương, binh; bất kỳ làm việc gì đều cần phải thi đua*"(6). Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh là nơi đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị tỉnh Thừa Thiên Huế, vì vậy đòi hỏi phải thực hiện tốt hơn việc thực hành dân chủ, phát huy sức mạnh tổng hợp đẩy mạnh các phong trào thi đua, xây dựng tập thể đoàn kết, dân chủ, gương mẫu, uy tín, chất lượng, văn minh và hiện đại sẽ có tính lan tỏa và thúc đẩy mạnh mẽ thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ được giao nhằm góp phần xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh đạt chuẩn mức 1 theo quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Bí thư.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- (1) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1996, t. 5, tr. 698
- (2) Hồ Chí Minh: *Sđd*, t. 5, tr. 551
- (3) Hồ Chí Minh: *Sđd*, t. 5, tr. 698.
- (4) Hồ Chí Minh: *Sđd*, t. 5, tr. 244.
- (5) Hồ Chí Minh: *Sđd*, t.12, tr. 249
- (6) Hồ Chí Minh: *Sđd*, t.12, tr. 249

(7) Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, H.2021.

(8) Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế (2020), Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế lần thứ XVI (Nhiệm kỳ 2020-2025), Văn phòng Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế).

# CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ SAU ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN CHÍ THANH, TỈNH THỪA THIÊN HUẾ - MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA

**ThS. Lê Thị Liễu**

*Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế*

**Tóm tắt:** Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh được xác định là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng (ĐTBD) cho đội ngũ cán bộ công chức, viên chức (CBCC, VC) trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế. Trong những năm qua, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh uỷ, UBND tỉnh và sự phối hợp hiệu quả của các ban, ngành cấp tỉnh, các địa phương trong tỉnh, công tác ĐTBD CBCC, VC đã và đang dần đi vào nền nếp, có những chuyển biến tích cực và đạt những kết quả quan trọng. Chất lượng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng có ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả thực thi công vụ, chất lượng chuyên môn của đội ngũ CBCC, VC. Đây là một nội dung hết sức quan trọng, góp phần tạo nên hiệu quả trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức của Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh nói riêng và của tỉnh Thừa Thiên Huế nói chung. Từ thực trạng hoạt động thực thi công vụ của đội ngũ cán bộ công chức, viên chức trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế, bài viết nêu lên một số vấn đề đặt ra, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng tại trường chính trị Nguyễn Chí Thanh.

**Từ khóa:** đánh giá chất lượng sau đào tạo, bồi dưỡng, trường chính trị.

## ***Đặt vấn đề***

Trong những năm qua, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh uỷ, UBND tỉnh và sự phối hợp hiệu quả của các ban, ngành cấp tỉnh, các địa phương trong tỉnh, công tác ĐTBD CBCC, VCC đã và đang dần đi vào nền nếp, có những chuyển biến tích cực và đạt kết quả quan trọng. Nhà trường luôn quán triệt quan điểm cơ bản của Đảng trong công tác ĐTBD cán bộ; đã bám sát nhiệm vụ, mục tiêu, đối tượng; thực hiện đa dạng hóa chương trình, hình thức ĐTBD, quy mô ĐTBD ngày càng được mở rộng, số lớp và số lượt học viên tham gia năm sau nhiều hơn năm trước; từng bước đổi mới nội dung, chương trình theo hướng thiết thực, hiệu quả. Thông qua công tác ĐTBD đã góp phần quan trọng vào việc củng cố, nâng cao quan điểm, lập trường, bản lĩnh chính trị, năng lực, trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CBCC góp phần quan trọng vào việc phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng,



an ninh đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp CNH, HĐH ở địa phương.

Mục tiêu của hoạt động ĐTBD CBCC là nâng cao chất lượng CBCC mà cụ thể là nâng cao kiến thức, kỹ năng, thái độ của CBCC để hướng đến mục đích cuối cùng là tăng hiệu quả thực thi công vụ, cùng với đó điều mong mỏi chính của các nhà quản lý khi đưa nhân sự của mình đi ĐTBD đó là chất lượng, hiệu quả giải quyết công việc sau khi họ được học tập trở về. Tuy nhiên, điểm hạn chế căn bản trong quy trình quản lý ĐTBD CBCC đó là chưa chú trọng đến khâu đánh giá, thẩm định hiệu quả hoạt động của CBCC sau khi được ĐTBD. Thể hiện qua các ý kiến khi trả lời cho câu hỏi: *“Sau khi được ĐTBD, chất lượng giải quyết công việc của CBCC có tốt lên hay không? Năng suất làm việc của CBCC có được nâng lên không? Tốt như thế nào? Và được biểu hiện cụ thể ra sao?”*.

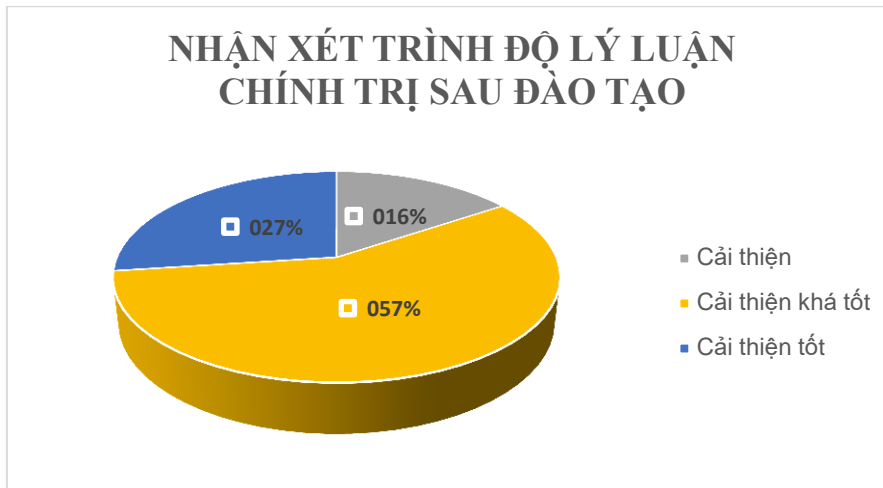
### **Nội dung**

Việc đánh giá chất lượng CBCC sau đào tạo, cũng như hiệu quả thực thi công vụ của CBCC sau ĐTBD trên địa bàn tỉnh hiện nay chưa rõ ràng, cụ thể, còn chung chung và nhiều cảm tính, chưa phản ánh thực tế năng lực làm việc của CBCC. Hạn chế này một phần do đặc thù của hoạt động QLNN có ảnh hưởng sâu rộng đến đời sống xã hội nhưng mang tính định tính và khó định lượng. Mặt khác, hiệu quả công việc của CBCC không chỉ phụ thuộc vào năng lực của bản thân mà còn phụ thuộc vào cơ chế chỉ đạo, điều hành và nhiều yếu tố khác.

Chất lượng của đội ngũ CBCC sau ĐTBD cao khi và chỉ khi nhà quản lý biết cách sử dụng đầy đủ và hợp lý đội ngũ này. Để đánh giá chất lượng đội ngũ CBCC sau ĐTBD là một việc rất khó khăn. Tuy nhiên, qua tài liệu thứ cấp và kết quả khảo sát, điều tra chọn mẫu ngẫu nhiên, phỏng vấn chuyên gia đã cho thấy chất lượng CBCC sau ĐTBD đã đạt một số kết quả sau:

*Một là*, đại đa số các địa phương đều đánh giá, số CBCC sau khi được đào tạo tại Nhà trường, trình độ lý luận chính trị, ý thức chính trị được nâng lên rõ rệt; quan điểm, lập trường, tư tưởng chính trị vững vàng hơn. Đại đa số cán bộ nắm chắc hơn cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, biết vận dụng để giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra. Đó chính là kiến thức về lý luận chính trị có được cải thiện hay không và biểu hiện ra sao? Điều này, được thể hiện qua nhận xét của đội ngũ sử dụng CBCC sau đào tạo trung cấp lý luận chính trị.

Biểu đồ 1: Kiến thức Lý luận Chính trị sau Đào tạo

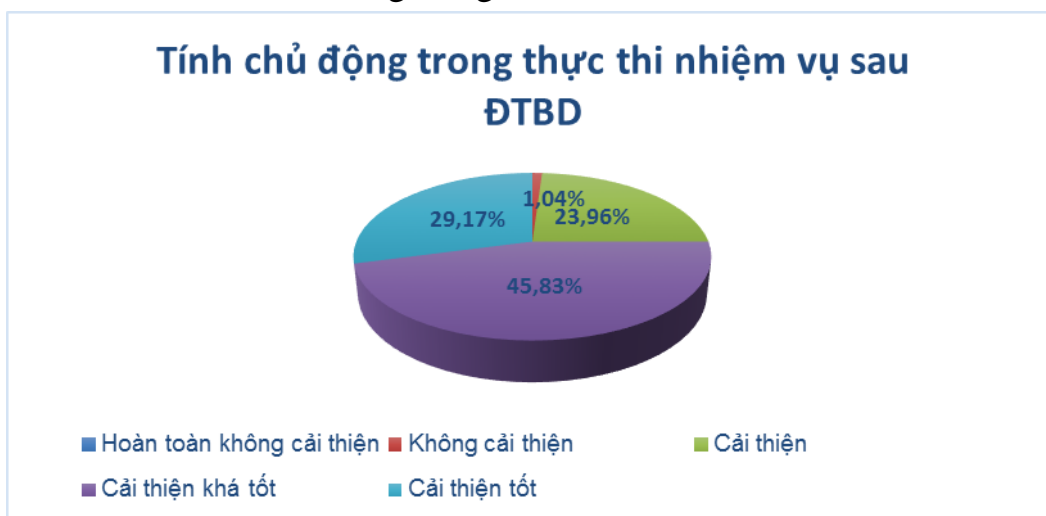


*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

Qua sơ đồ trên cho thấy, sau khi được đào tạo trung cấp lý luận chính trị, có 15,63% nhận xét là cải thiện, có đến 57,29% nhận xét là cải thiện khá tốt và có 27,08% nhận xét cải thiện tốt.

Hơn nữa, để đánh giá về sự cải thiện trình độ lý luận chính trị của CBCC sau đào tạo, còn đánh giá thông qua những chuyển biến tích cực về thái độ của cán bộ sau đào tạo, đó chính là sự nhạy cảm chính trị, ý thức cảnh giác cách mạng, không mơ hồ, dao động và được biểu hiện ở hiệu quả hoạt động lãnh đạo, quản lý, ở uy tín của họ trước tập thể và nhân dân..., điều này có thể đánh giá qua tính chủ động và sự tự tin trong thực thi nhiệm vụ. Qua số liệu khảo sát cho thấy, sau ĐTBĐ tính chủ động trong thực thi nhiệm vụ được nâng lên, cụ thể: cải thiện đạt 23,96%, cải thiện khá tốt chiếm đến 45,83%, cải thiện tốt được nâng lên 29,17% và ý kiến trả lời hoàn toàn không cải thiện: 0,00%, không cải thiện có tỷ lệ rất thấp chỉ 1,04%, được diễn tả qua biểu diễn sau:

Biểu đồ 2: Tính chủ động trong thực thi nhiệm vụ sau ĐTBĐ



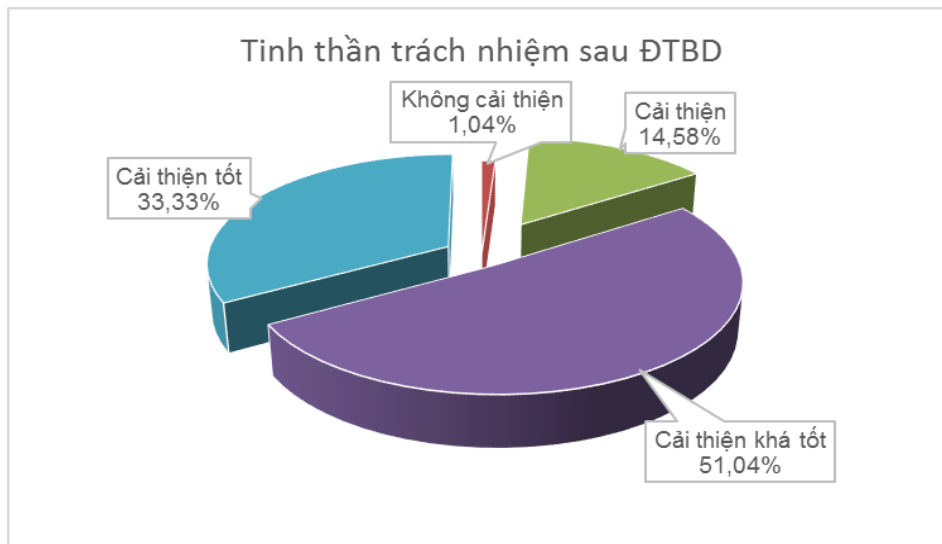
*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

Hai là, về đạo đức, uy tín, lối sống, đại đa số CBCC sau quá trình đào tạo

ở Nhà trường đều có chuyển biến tích cực về nhân cách, đạo đức, lối sống của người cán bộ cách mạng. Đạo đức, lối sống của người cán bộ được đánh giá qua lòng trung thành với lợi ích của Tổ quốc, của nhân dân, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, phấn đấu hết mình vì sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc. Trong giai đoạn hiện nay, yêu cầu về đạo đức, lối sống của người cán bộ đang là đòi hỏi bức xúc của quần chúng, là tiêu chuẩn quan trọng để lựa chọn, cất nhắc, đề bạt cán bộ. Chất lượng cán bộ được thể hiện, được tạo thành từ phẩm chất đạo đức của mỗi người cán bộ, đó chính là nói phải đi đôi với làm, dám nghĩ, dám làm, mang lại lợi ích thiết thực cho xã hội, cho dân, những điều này đều gắn liền với trách nhiệm của mỗi cá nhân, tạo thành tinh thần trách nhiệm và gắn liền với hiệu quả hoạt động của mỗi người CBCC.

Qua khảo sát cho thấy, sau ĐTBĐ đại đa số tinh thần trách nhiệm của CBCC được nâng lên một cách rõ nét, cụ thể: Ý kiến đánh giá cải thiện tốt có tỷ lệ 33,33%, cải thiện khá tốt chiếm 51,04% và cải thiện có 14,58%. Có thể nói sau ĐTBĐ tinh thần trách nhiệm của CBCC đều được nâng lên so với trước khi được cử đi ĐTBĐ (nâng lên đến 98,96%); không có ý kiến nào trả lời hoàn toàn không cải thiện và chỉ có 1,04% cho rằng là không cải thiện, số liệu này được biểu diễn qua biểu đồ sau:

*Biểu đồ 3: Tinh thần trách nhiệm sau ĐTBĐ*



*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

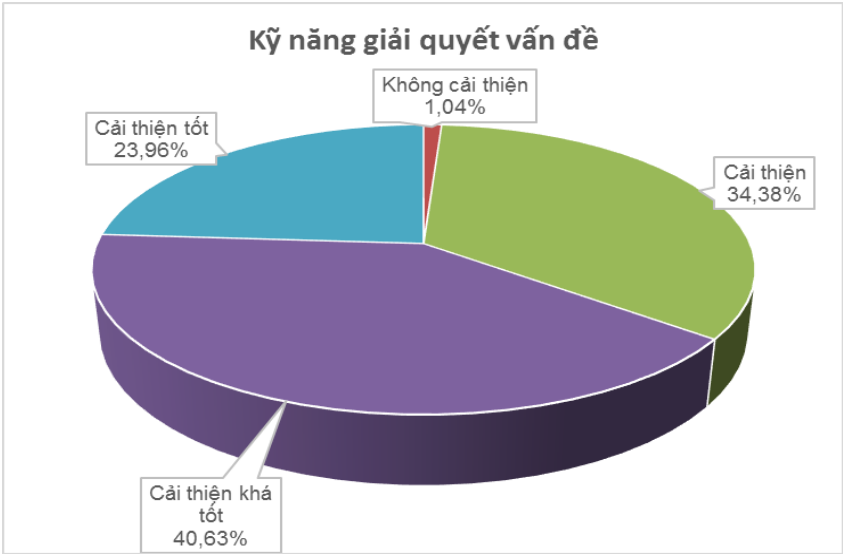
Ba là, về trình độ, năng lực. Trong bất cứ thời kỳ nào, đây cũng là nhân tố quan trọng, quyết định chất lượng và hiệu quả công việc, là tiêu chí quan trọng để đánh giá chất lượng cán bộ. Đòi hỏi hiện nay về trình độ của người cán bộ là một yêu cầu khách quan, đó chính là các yêu cầu về hiểu biết những kiến thức liên quan đến nghiệp vụ lãnh đạo, quản lý, có khả năng nắm bắt và xử lý được các thông tin, nắm bắt được các quy luật kinh tế - xã hội; biết vận dụng các quy

luật đó trong lãnh đạo, quản lý ở từng điều kiện, hoàn cảnh cụ thể, ở từng cương vị một cách có hiệu quả. Còn năng lực cán bộ, chính là năng lực định hướng chính trị nhằm đảm bảo cho việc hoạch định các chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước sát hợp với tình hình thực tiễn tại địa phương; nó còn được biểu hiện qua năng lực tổ chức thực tiễn, tức là khả năng chuyển hoá được các chủ trương, nghị quyết của Đảng thành hiện thực trong công tác lãnh đạo, quản lý.

Như vậy, có thể nói trình độ và năng lực của người cán bộ chính là biểu hiện qua khả năng giải quyết vấn đề, điều phối công việc trong thực thi nhiệm vụ, trong đó có cả năng lực sáng tạo trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.

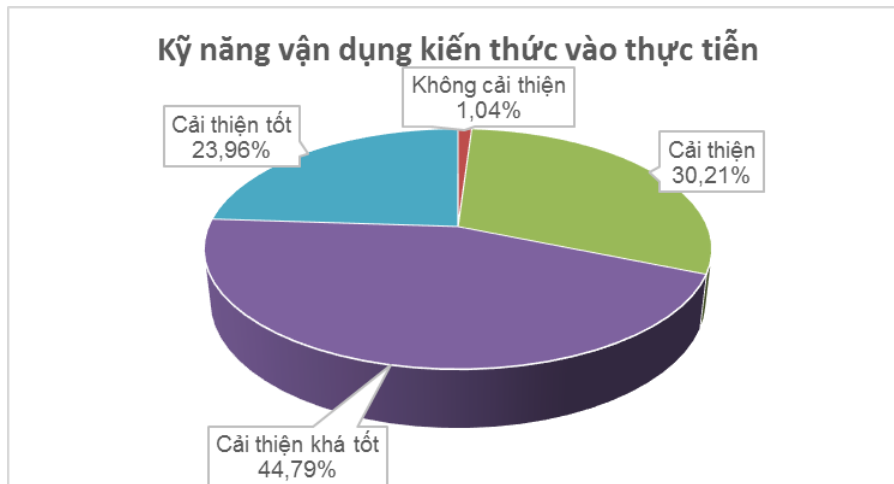
Qua nhận xét, đánh giá của đối tượng quản lý, sử dụng CBCC sau ĐTBĐ đều cho rằng sau ĐTBĐ, trình độ, năng lực tư duy, năng lực lãnh đạo, quản lý, kỹ năng phối hợp, xử lý các tình huống thực tiễn đặt ra theo yêu cầu của công tác đều được nâng lên so với trước khi tham gia ĐTBĐ và được đánh giá thông qua kỹ năng giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác, tổ chức điều phối công việc và năng lực sáng tạo. Đây chính là cơ sở, là nền tảng để đội ngũ CBCC khi thực thi chức trách nhiệm vụ được chủ động hơn, sáng tạo hơn, nắm bắt và giải quyết tình huống kịp thời và đúng với quy định của pháp luật. Đây chính là một trong những thước đo để các nhà lãnh đạo, quản lý, sử dụng đội ngũ CBCC hoạch định chiến lược phát triển đội ngũ CBCC, cũng như xây dựng kế hoạch lựa chọn, cất nhắc, đề bạt, bổ nhiệm những CBCC có năng lực đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn đang đặt ra, kết quả khảo sát được biểu thị qua các biểu đồ sau:

Biểu đồ 4: Kỹ năng giải quyết vấn đề sau ĐTBĐ



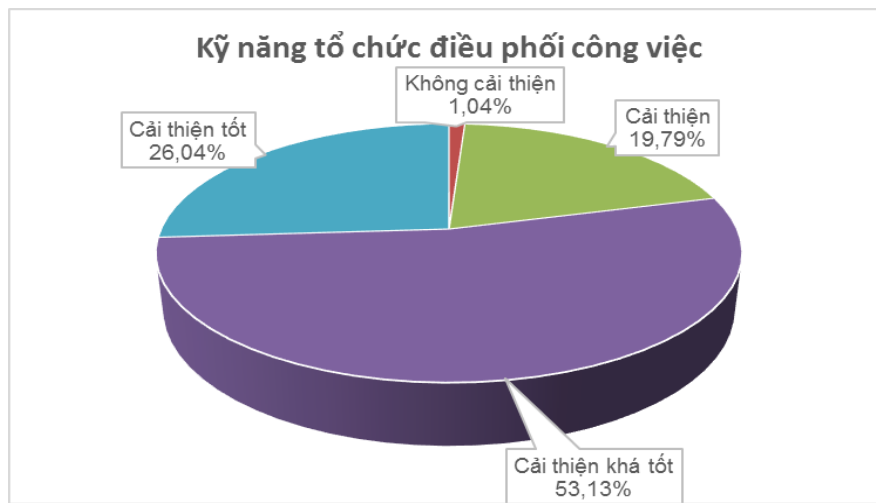
Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra

Biểu đồ 5: Kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn



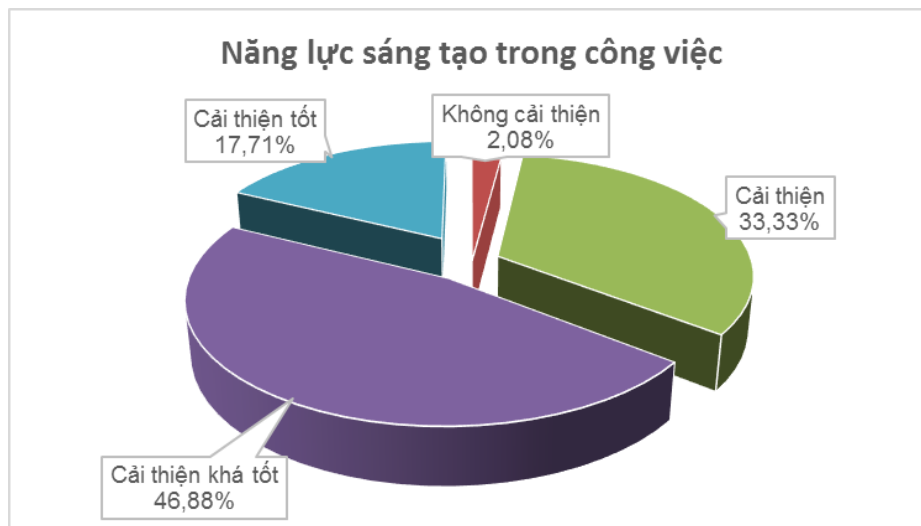
*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

**Biểu đồ 6: Kỹ năng tổ chức điều phối công việc**



*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

**Biểu đồ 7: Năng lực sáng tạo trong công việc**



*Nguồn: Tổng hợp số liệu điều tra*

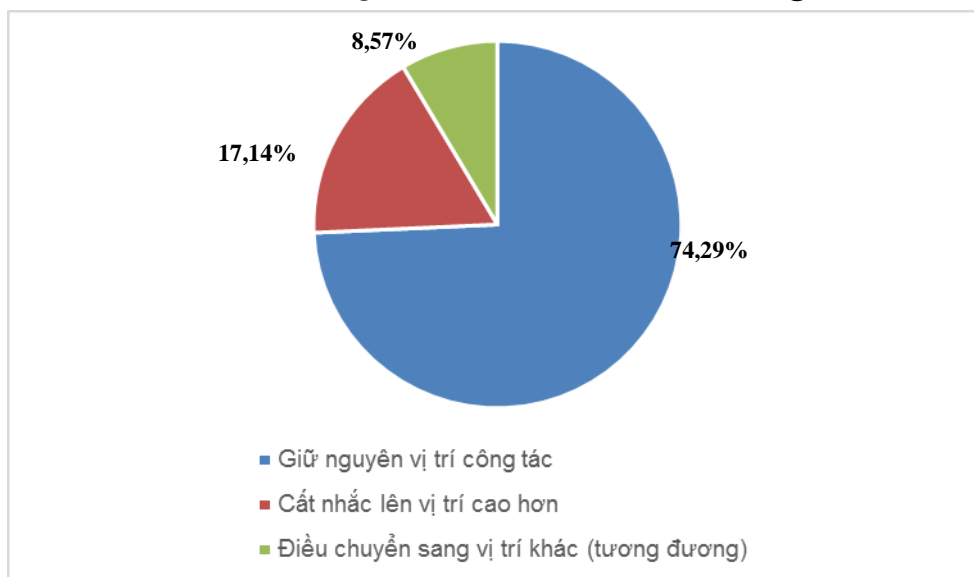
*Bón là, tính đồng bộ là một trong những yếu tố cấu thành chất lượng của đội ngũ cán bộ. Bộ máy tổ chức không đồng bộ sẽ tạo ra sự trục trặc, trì trệ trong*

quá trình vận hành. Các hoạt động sẽ không ăn khớp, thiếu nhịp nhàng và dẫn tới kém hiệu quả. Qua khảo sát, cho thấy trong thời gian qua, với sự quan tâm của các cấp lãnh đạo về công tác cán bộ, chất lượng cán bộ ngày càng được nâng lên. Đặc biệt, thông qua ĐTBD, tính đồng bộ trong hoạt động của bộ máy lãnh đạo, quản lý ngày càng tốt hơn, đáp ứng cơ bản nhu cầu chuẩn hóa cán bộ và nhu cầu bố trí, sử dụng cán bộ của các địa phương.

Việc đánh giá tính đồng bộ được thể hiện qua kết quả ĐTBD CBCC, đồng thời còn được đánh giá qua tính ổn định, tính kế thừa trong sử dụng CBCC, được biểu thị qua các tiêu chí sau:

- Vị trí công việc, chức vụ sau khi tham gia ĐTBD: Được minh họa qua biểu đồ sau:

*Biểu đồ 8: Vị trí công việc, chức vụ sau khi tham gia ĐTBD*



Bên cạnh những kết quả đạt được còn có những hạn chế cần quan tâm:

Một là, tình trạng lý luận xuống, phương pháp luận giáo điều, vận dụng một cách máy móc những kiến thức đã học vào công tác quản lý, vào việc xử lý các tình huống thực tiễn còn khá phổ biến. Trong khi đó, do một số cán bộ trẻ, tuy nhận thức nhanh nhưng chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác lãnh đạo, quản lý, tuổi đời còn trẻ, kiến thức cuộc sống cũng hạn chế. Vì vậy, việc tiếp thu, tiếp thu kiến thức lý luận trong quá trình học tập chưa đạt kết quả cao, việc vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác còn nhiều lúng túng, được thể hiện qua số liệu điều tra khảo sát số CBCC đã qua ĐTBD tại Nhà trường, đó là:

- Khả năng giao tiếp, vẫn còn không ít số CBCC sau ĐTBD vẫn còn ngại trong giao tiếp, đối thoại, có đến 10,14% cho rằng khả năng giao tiếp sau ĐTBD ở mức Bình thường.

- Về khả năng xử lý công việc đột xuất, có đến 21,74% ý kiến cho rằng sau ĐTBD khả năng này chỉ bình thường và có 8,70% còn cho rằng hạn chế

trong xử lý các vấn đề đột xuất.

*Hai là*, tuy được đào tạo trung cấp lý luận chính trị khá cơ bản, được rèn dũa trong ngôi trường mang tên Đại tướng Nguyễn Chí Thanh, được tiếp xúc với nhiều thông tin mới trong nước và quốc tế nhưng không ít cán bộ chưa vận dụng kiến thức đã học một cách sáng tạo vào cương vị công tác của mình. Đặc biệt, ở một số địa phương, một số cán bộ được đào tạo trung cấp lý luận chính trị nhưng quan điểm chưa thật vững vàng, có biểu hiện dao động, suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tiêu cực, tham nhũng, được thể hiện qua điều tra. Khảo sát số CBCC sau khi tham gia ĐTBĐ về khả năng dự báo tình hình, có đến 15,94% cho rằng sau khi tham gia ĐTBĐ khả dự báo chỉ ở mức bình thường và vẫn còn 2,90% cho rằng ý kiến hạn chế trong việc dự báo các vấn đề đang đặt ra tại địa phương hoặc về khả năng tuyên truyền phổ biến chủ trương, pháp luật có đến 15,94% CBCC sau ĐTBĐ cho rằng sau ĐTBĐ chỉ dừng ở mức bình thường và vẫn còn đến 7,25% số CBCC khảo sát cho rằng còn hạn chế về khả năng tuyên truyền phổ biến chủ trương, pháp luật.

*Ba là*, tuy số lượng được ĐTBĐ lý luận chính trị của các địa phương, đơn vị những năm qua tăng vọt nhưng vẫn chưa đáp ứng nhu cầu và thiếu đồng bộ. Việc xáo trộn cán bộ sau mỗi kỳ đại hội làm cho bộ máy thiếu ổn định. Sau khi luân chuyển sang vị trí công tác khác, nhiều cán bộ tỏ ra lúng túng, khả năng thích nghi thấp. Nhiều cán bộ sau khi được đào tạo nhưng vẫn lạc hậu thông tin, đặc biệt là kỹ năng xử lý tình huống phức tạp rất bị động, điều này có thể thấy rõ qua số liệu điều tra về khả năng giải quyết tình huống của CBCC sau ĐTBĐ, có đến 24,64% cho rằng khả năng giải quyết tình huống chỉ ở mức bình thường và có đến 14,49% cho rằng còn hạn chế khả năng này.

*Bốn là*, công tác đánh giá CBCC sau ĐTBĐ vẫn đang bị bỏ ngỏ, chưa tạo ra phản hồi tích cực để nâng cao chất lượng ĐTBĐ. Qua kết quả điều tra, việc bố trí cán bộ nguồn sau đào tạo được thực hiện có liên tục, nhưng không mang tính phát triển, chính điều này sẽ không khuyến khích, tạo động lực trong một tổ chức; có thể thấy, trong 02 năm gần đây công tác sử dụng đội ngũ CBCC sau đào tạo trên địa bàn tỉnh đã được quan tâm hơn và đạt được một số hiệu quả nhất định, tuy nhiên, công tác này vẫn chưa được các nhà lãnh đạo quan tâm đúng mức dẫn đến hiệu quả làm việc của CBCC chưa cao, không khuyến khích được công chức nỗ lực phấn đấu, cống hiến cho công việc.

*Năm là*, việc bố trí CBCC sau ĐTBĐ có vai trò và tầm quan trọng trong công tác QLNN, nhưng hiện nay, đa phần các xã vẫn còn thực hiện bố trí theo cảm tính, chủ quan, công chức bị sắp xếp, luân chuyển không phù hợp với trình độ đào tạo khi có biến động về biên chế. Qua khảo sát cho thấy, đa số CBCC

trên địa bàn tỉnh sau khi tham gia ĐTBĐ đều được phân bổ lại vị trí đương nhiệm, chiếm đến 74,29% trên tổng số CBCC được điều tra, tỷ lệ CBCC được cất nhắc, đề bạt sau ĐTBĐ khá thấp, chỉ có 17,14% trên tổng số CBCC được điều tra. Điều đó cho thấy, công tác ĐTBĐ CBCC trên địa bàn tỉnh hiện nay phần lớn nhằm mục đích bổ sung bằng cấp để chuẩn hoá các chức danh CBCC mà người học đang đảm nhiệm. Do đó, việc hoạch định con đường chức nghiệp cho CBCC sau khi được ĐTBĐ chưa được quan tâm.

Một số nguyên nhân chủ yếu của những hạn chế về chất lượng CBCC sau ĐTBĐ:

*Một là:* Sự lãnh đạo, chỉ đạo của một số cấp ủy, chính quyền, lãnh đạo các cơ quan, đơn vị trong xây dựng kế hoạch ĐTBĐ cán bộ còn chưa toàn diện, thiếu tính dài hạn, bền vững. Đối tượng đưa đi đào tạo chủ yếu là xét cử chứ chưa xét tuyển, kết quả đào tạo vì thế còn nhiều bất cập, chưa gắn công tác quy hoạch và công tác đào tạo, các cơ quan quản lý cán bộ chưa có quy hoạch và kế hoạch tạo nguồn cán bộ, cơ chế khuyến khích, tạo động lực việc làm có đổi mới nhưng còn chậm, đó là:

Việc lập quy hoạch, kế hoạch cử công chức đi ĐTBĐ mới chỉ chú trọng đến những nhiệm vụ trước mắt, chưa có chiến lược lâu dài cho sự phát triển của đơn vị, kế hoạch xây dựng chưa đánh giá đúng nhu cầu, chưa sát yêu cầu, nhiệm vụ và thực trạng năng lực, trình độ của đội ngũ CBCC; tổ chức ĐTBĐ còn chưa thực sự đúng người, chưa thực sự đảm bảo đầy đủ nội dung.

Một số cơ quan còn có tình trạng cử người đi học không đúng mục đích, người làm được việc thì lại không được đi học, ngược lại người không làm được việc thì thường lại đi học nhiều vì có thời gian.

Nhận thức về ý nghĩa và vai trò của công tác ĐTBĐ đội ngũ CBCC còn thiếu sự thống nhất. Tầm quan trọng cũng như sự quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi, sự lãng phí trong việc gắn công tác ĐTBĐ CBCC với công tác phát hiện, quy hoạch, bố trí, sử dụng, đề bạt cán bộ của một số cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh còn hạn chế.

*Hai là,* việc phối hợp giữa các cấp, các ngành về ĐTBĐ CBCC chưa đồng bộ, thiếu chặt chẽ. Công tác xây dựng và tổ chức thực hiện quy hoạch, kế hoạch ĐTBĐ CBCC với công tác cán bộ vẫn còn hạn chế, chưa nắm bắt được sự biến động thường xuyên của thực trạng và nhu cầu thiết thực của đội ngũ CBCC trong việc chọn, cử đi ĐTBĐ.

*Ba là,* dù đã ban hành nhiều cơ chế, chính sách mới, nhưng vẫn còn nhiều điều kiện, tiêu chuẩn ràng buộc, chưa thật sự thông thoáng, chưa phù hợp với yêu cầu thực tế; đối tượng ĐTBĐ tuy đã được mở rộng, nhưng vẫn chưa đáp



ứng với nhu cầu của địa phương, chỉ mới dừng lại việc đáp ứng về mặt tiêu chuẩn hóa bằng cấp, chứ chưa đáp ứng về tính hợp lý trong cơ cấu số lượng, chất lượng trong công tác cán bộ, đặc biệt là trong sử dụng, đề bạt cán bộ sau ĐTBD; cơ chế, chính sách về công tác cán bộ sau ĐTBD có lúc chưa công khai, minh bạch ở một số địa phương nên đã phần nào tác động đến tâm tư của đội ngũ CBCC khi được cử đi ĐTBD.

*Bốn là*, việc kiểm tra, đánh giá chất lượng CBCC sau ĐTBD đôi lúc còn mang tính hình thức, hiệu quả không cao. Việc biểu dương, khen thưởng các cơ quan, tổ chức và những cá nhân có thành tích tốt trong học tập chưa kịp thời; đồng thời chưa có biện pháp chế tài nghiêm khắc để tạo kỷ luật, kỷ cương buộc CBCC tích cực tham gia bồi dưỡng, học tập.

*Năm là*, chế độ, chính sách đối với CBCC còn chưa tương xứng với trách nhiệm và nhiệm vụ của họ, chưa tạo ra động lực khuyến khích CBCC làm việc hết mình và phấn đấu học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất đạo đức, năng lực công tác; nhất là chế độ, chính sách cán bộ trong đào tạo và sau đào tạo chậm đổi mới, có khi chưa minh bạch, công khai nên chưa trở thành đòn bẩy kích thích trong thực thi nhiệm vụ. Hệ thống chính sách, vẫn mang tính chắp vá, không đồng bộ. Chưa khuyến khích những người công tác ở cơ sở vùng sâu, vùng xa; cơ chế quản lý, việc xây dựng ban hành và tổ chức thực hiện chính sách còn chông chéo, thiếu nhất quán, không đồng bộ từ quy hoạch đến ĐTBD, bố trí sử dụng đến cơ chế kiểm tra, giám sát... Tất cả những bất hợp lý về chính sách cán bộ dẫn đến kết quả nhiều cán bộ có năng lực thực sự không muốn cống hiến sau đào tạo... Dẫn đến đội ngũ CBCC thiếu đồng bộ về cơ cấu, độ tuổi, giới tính và non kém về năng lực. Đây là vấn đề cản trở rất lớn cho sự phát triển của một tổ chức.

*Sáu là*, bản thân CBCC chưa thực sự coi trọng nguyên tắc tự ĐTBD để nâng cao năng lực công tác, đa phần chỉ mới dừng ở mức hoàn chỉnh bằng cấp cho đủ tiêu chuẩn yêu cầu của ngạch, bậc.

### **Một số giải pháp**

*Một là: Phối hợp trong xác định nhu cầu và xây dựng kế hoạch ĐTBD*

Nhu cầu ĐTBD phải xuất phát từ nhu cầu của tổ chức, cơ quan, đơn vị và của chính bản thân người học; nhu cầu ĐTBD còn xuất phát từ công tác qui hoạch và sử dụng cán bộ. Do vậy, việc xác định nhu cầu không chỉ dừng lại ở số lượng mà quan trọng hơn là nhu cầu về nội dung kiến thức cần cho người học, cần cho cơ quan, đơn vị để sau ĐTBD, người học bù đắp, lấp được chỗ trống trong thực thi nhiệm vụ, giải quyết công việc với năng suất, chất lượng và hiệu quả cao hơn. Theo đó:

- Xác định nhu cầu ĐTBD phải gắn với việc sử dụng CBCC, tức là ĐTBD CBCC theo chức danh, vị trí việc làm, tránh ĐTBD sai địa chỉ, không đúng mục đích, tràn lan, thiếu định hướng rõ ràng. Đó đó, hàng năm Nhà trường phải phối hợp chặt chẽ với các ban của Tỉnh ủy đặc biệt là Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, các ngành và các địa phương xác định nhu cầu ĐTBD.

Để tránh lãng phí trong đào tạo, cần tiến hành điều tra tổng thể trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị và nhu cầu ĐTBD; đánh giá được thực trạng đội ngũ CBCC. Bởi vì, đánh giá đúng “*thực trạng*”, mới xác định đúng “*nhu cầu*” ĐTBD.

- Xây dựng kế hoạch ĐTBD theo nhu cầu đã được xác định: việc xây dựng kế hoạch ĐTBD CBCC hàng năm và dài hạn phải đảm bảo tính cụ thể và thiết thực. Kế hoạch ĐTBD cần phải rõ ràng về mục tiêu, phải cụ thể, đo lường được, đảm bảo tính khả thi và có thời hạn cụ thể. Việc ĐTBD phải có trọng tâm, trọng điểm, đúng yêu cầu, đúng đối tượng, tránh lãng phí trong đào tạo, phải gắn với việc bố trí, sử dụng CBCC.

- Các cấp ủy, chính quyền địa phương, cơ sở phải xác định nhu cầu ĐTBD cán bộ theo từng thời gian, hệ đào tạo, chuyên ngành đào tạo, nội dung cần bồi dưỡng, cập nhật kiến thức; việc cử cán bộ cán bộ đi ĐTBD phải căn cứ vào quy hoạch, kế hoạch, tiêu chuẩn chức danh, đúng đối tượng. Ngược lại, công tác quy hoạch, bố trí, sử dụng cán bộ phải căn cứ vào kết quả ĐTBD; đồng thời phải có phương án bố trí, sử dụng cán bộ hợp lý, hiệu quả sau khi được ĐTBD. Kiên quyết không đề bạt, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, không giới thiệu ứng cử khi cán bộ chưa có đủ tiêu chuẩn các chức danh theo quy định.

- Trong tuyển sinh, thực hiện qui định: “*thực hiện chiêu sinh học lý luận chính trị đúng đối tượng và phù hợp với quy mô đào tạo; cán bộ trẻ nhất thiết phải qua đào tạo tập trung*”, Nhà trường phối hợp với Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy thực hiện nghiêm túc việc xét tuyển theo nguyên tắc “*đúng- đủ- rõ*” (đúng về tiêu chuẩn, rõ về nguồn quy hoạch và đủ về số lượng). Để đảm bảo công tác tuyển sinh có chất lượng, nên có quy định rõ về độ tuổi đào tạo tập trung, tại chức, kiên quyết yêu cầu những cán bộ trẻ phải học tập trung. Đồng thời, trong tuyển sinh cần chú trọng gắn trình độ chuyên môn với đào tạo lý luận chính trị, ưu tiên những người đã có trình độ cao đẳng, đại học, trên đại học tham gia các lớp đào tạo này, vì mục tiêu của chúng ta là ĐTBD CBCC có trình độ lý luận chính trị tốt, tư duy nhạy bén, sáng tạo, có kỹ năng và phương pháp công tác.

*Hai là, phối hợp trong tổ chức thực hiện kế hoạch ĐTBD*

Tiếp tục tăng cường sự phối kết hợp giữa Nhà trường và các địa phương

trong suốt quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch ĐTBĐ. Thống nhất nội dung, phương thức làm việc với các cơ quan, ban ngành chức năng trên cơ sở vị trí, chức năng, thẩm quyền của từng đơn vị.

Phối hợp với Huyện ủy, Thị ủy, Thành ủy, UBND các huyện, thị xã, thành phố Huế, các đơn vị để nhằm tăng cường sự phối hợp thực hiện tốt kế hoạch ĐTBĐ từ khâu chiêu sinh, lựa chọn đối tượng cho đến tổ chức quản lý học tập và công nhận kết quả ĐTBĐ.

Phối hợp với các xã, phường, thị trấn để quản lý chặt chẽ đội ngũ được cử đi ĐTBĐ, thường xuyên thông tin về kết quả học tập và rèn luyện trong khóa học. Hằng năm, hoặc theo định kỳ, Trường Chính trị phải có cơ chế gặp mặt, trao đổi với lãnh đạo các xã, phường, thị trấn có CBCC được ĐTBĐ để trao đổi thông tin những vấn đề liên quan, đồng thời qua đó Nhà trường nắm bắt thêm nhu cầu ĐTBĐ.

Sự phối hợp nhịp nhàng giữa Trường Chính trị tỉnh và Trung tâm chính trị huyện, thị, thành phố mà chủ yếu là giữa giáo viên chủ nhiệm và giáo viên đồng chủ nhiệm góp phần quan trọng trong quyết định sự thành công của lớp học. Nhà trường cần quan tâm xây dựng cơ chế phối hợp rõ ràng, cụ thể các chức năng thẩm quyền trong thực hiện nhiệm vụ giữa Nhà trường và Trung tâm chính trị, giữa chủ nhiệm lớp và đồng chủ nhiệm lớp để tránh sự chòng chéo, lấn sân nhau như trong một số trường hợp thời gian qua. Cần làm rõ nội dung, chương trình ĐTBĐ thuộc thẩm quyền của Trường Chính trị Tỉnh, lớp học phải được tổ chức và quản lý theo Quy chế của HVCTQG Hồ Chí Minh, học viên phải chấp hành mọi nội quy, quy định của Nhà trường. Phát huy vai trò phối hợp quản lý của Trung tâm chính trị huyện, thị, thành phố, đặc biệt là của giáo viên đồng chủ nhiệm trong việc theo dõi, duy trì nề nếp, phổ biến thông tin, cung cấp thông tin cho Nhà trường, đây là kênh thông tin quan trọng giúp trường điều chỉnh, tăng cường, bổ sung các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy-học.

Chú trọng sự phối hợp giữa Nhà trường với các ban, ngành, địa phương trong thực hiện nội dung, chương trình ĐTBĐ. Nhà trường tiếp tục quan tâm mời các đồng chí lãnh đạo các ban, ngành, địa phương tham gia vào lực lượng giảng viên thỉnh giảng của Nhà trường để báo cáo, trao đổi các chuyên đề thực tiễn, tình hình địa phương; phối hợp trong tổ chức các hội nghị, hội thảo khoa học.

Để thực hiện nhiệm vụ này, trong thời gian tới, Nhà trường có kế hoạch xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng là những đồng chí lãnh đạo tỉnh, ban, ngành, địa phương có kinh nghiệm thực tiễn; nghiên cứu các chủ trương lãnh đạo của cấp ủy các địa phương trong tỉnh để phối hợp đề xuất, thống nhất các

nội dung tổng kết thực tiễn ngay từ đầu mỗi khóa học.

Bên cạnh đó, các ngành, địa phương thực hiện phương thức bồi dưỡng tại chỗ cho CBCC sau đào tạo thông qua các hình thức: hướng dẫn kỹ năng, truyền đạt kinh nghiệm, giao việc thử thách, điều động, luân chuyển...; thường xuyên có kế hoạch đào tạo lại và cập nhật kiến thức mới, kỹ năng nghề nghiệp cho CBCC, đặc biệt là kiến thức về quản lý, về kinh tế thị trường, về hội nhập quốc tế, về khoa học, công nghệ....

#### *Ba là, phối hợp trong đánh giá ĐTBD cán bộ*

Trong thời gian qua, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh đã rất quyết liệt trong việc đổi mới mạnh mẽ công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên. Coi đây là một giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng ĐTBD, thay đổi thái độ học tập của học viên theo hướng tích cực, nghiêm túc, gắn với thực tiễn hơn. Kịp thời gửi nhận xét, đánh giá kết quả học tập về cơ quan, đơn vị cử học viên tham gia các lớp ĐTBD. Nhận thông tin phản hồi từ phía cơ quan, đơn vị, địa phương cử CBCC đi ĐTBD.

Trong thời gian tới, Nhà trường sẽ tiếp tục chú trọng khâu phối hợp đánh giá trong quá trình ĐTBD và quan tâm hơn đến khâu đánh giá việc vận dụng kiến thức của học viên sau khi tham gia ĐTBD vào thực tiễn công tác ở đơn vị, địa phương. Để Nhà trường có đầy đủ thông tin góp phần nâng cao chất lượng ĐTBD trong những khóa sau khâu này rất cần sự phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường với các địa phương, đơn vị. Cần tăng cường trao đổi thông tin giữa cơ sở ĐTBD với cơ quan quản lý cán bộ về: những khó khăn, bất cập; kết quả học tập và rèn luyện của học viên; năng lực vận dụng kiến thức đã học vào quá trình công tác; các kỹ năng, kiến thức cần được bồi dưỡng, cập nhật; kết quả phát huy kiến thức đã học; việc bố trí, sử dụng và đưa vào quy hoạch cán bộ sau ĐTBD. Đặc biệt, trong quá trình sử dụng cán bộ cũng như từ hoạt động thực tiễn cần phát hiện những vấn đề bất cập giữa lý luận và thực tiễn; về kỹ năng công tác để đề xuất, kiến nghị các cơ quan, tổ chức bổ sung vào nội dung, chương trình ĐTBD; phản ánh với các cơ sở ĐTBD về tinh thần trách nhiệm, chất lượng giảng viên, báo cáo viên để kịp thời điều chỉnh, uốn nắn những biểu hiện sai lệch, cuối mỗi khóa ĐTBD có tổng kết đánh giá, nhận xét kết quả học tập để rút kinh nghiệm chung cho cả cơ sở ĐTBD, cơ quan quản lý cán bộ và học viên.

Đối với các địa phương, đơn vị cần thực hiện việc đánh giá CBCC sau khi đã qua khóa ĐTBD để làm cơ sở xem xét lựa chọn, bố trí cán bộ và thực hiện các chính sách cán bộ khác như quy hoạch, bổ nhiệm, điều động, luân chuyển. Nếu thực hiện việc này một cách thường xuyên, công khai, chặt chẽ sẽ tác động rất lớn đến chất lượng cán bộ được cử đi ĐTBD, họ sẽ dành nhiều thời gian,

công sức hơn để học tập, nghiên cứu một cách nghiêm túc, có chất lượng hiệu quả.

*Như vậy*, ĐTBĐ gắn với qui hoạch và sử dụng cán bộ là một nhiệm vụ hết sức quan trọng trong công tác cán bộ của Đảng. Qua ĐTBĐ, CBCC mới có trình độ nhất định về chuyên môn, nghiệp vụ, về lý luận chính trị, từ đó không ngừng nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý điều hành, thực thi công vụ; cùng với ĐTBĐ, thực hiện tốt công tác qui hoạch và sử dụng cán bộ sẽ giúp cơ sở có được đội ngũ cán bộ với số lượng hợp lý, cơ cấu đồng bộ, chất lượng cao, không lãng phí và phát huy được tiềm năng, thế mạnh nguồn nhân lực của tỉnh Thừa Thiên Huế.

### **Kết luận**

Tỉnh Thừa Thiên Huế trong những năm qua đã xây dựng được đội ngũ CBCC có đạo đức cách mạng, có trình độ lý luận chính trị - hành chính, có năng lực thực tiễn về cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu, thực hiện nhiệm vụ chính trị đặt ra. Có được một đội ngũ CBCC như vậy là do nhiều nguyên nhân trong đó nguyên nhân căn bản là sự đóng góp rất tích cực của công tác ĐTBĐ với sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp ủy Đảng, các cơ quan ban ngành, cơ sở đào tạo trong xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung ĐTBĐ; sự trưởng thành về trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên; sự cải tiến, đổi mới về chương trình, nội dung, cách tổ chức, quản lý hệ thống trường, lớp v.v... Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm đó công tác ĐTBĐ cho đội ngũ CBCC ở tỉnh Thừa Thiên Huế vẫn còn hạn chế như chương trình, nội dung thường chậm đổi mới; phương pháp truyền thụ kiến thức chưa phù hợp; CSVC, chế độ phụ cấp cho học viên, giảng viên còn nhiều bất cập; sự mất cân đối giữa đào tạo và bồi dưỡng; chất lượng ĐTBĐ chưa đáp ứng được yêu cầu của tình hình mới.

Phân tích, đánh giá cụ thể thực trạng về công tác ĐTBĐ cho đội ngũ CBCC ở tỉnh Thừa Thiên Huế trong những năm qua và chất lượng CBCC sau đào tạo ở tỉnh Thừa Thiên Huế đã cho ta một bức tranh tổng quát về công tác ĐTBĐ CBCC, thấy được những ưu điểm, đặc biệt là các hạn chế trong công tác này, từ đó tìm ra các mâu thuẫn nội tại cần giải quyết nhằm đề xuất được các giải pháp có tính khả thi đẩy mạnh công tác ĐTBĐ cho đội ngũ CBCC ở tỉnh Thừa Thiên Huế trong thời gian tới đạt được chất lượng, hiệu quả cao nhằm xây dựng đội ngũ CBCC đáp ứng được tiêu chuẩn đã đề ra và đủ năng lực để giải quyết các công việc trong thực tiễn của địa phương./.

# MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG XUẤT BẢN KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC, THÔNG TIN LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN, SÁCH CHUYÊN KHẢO PHỤC VỤ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG

**ThS. Võ Văn Khoa**

*Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học*

**Tóm tắt:** *Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học đối với cán bộ, giảng viên là một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng được đặt ra đối với Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng hiện nay. Để làm được điều này, hàng năm nhà Trường đã tổ chức chọn lọc, biên tập, xin giấy phép xuất bản các công trình khoa học như: Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo... Bài viết đề cập đến thực trạng công tác xuất bản các công trình khoa học này, đồng thời đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động xuất bản Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo trong thời gian tới.*

**Từ khóa:** *Nghiên cứu khoa học, kế hoạch, xuất bản, chỉ đạo, hỗ trợ*

Trong những năm vừa qua, thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13 tháng 11 năm 2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng đã không ngừng đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Nhờ đó, hoạt động nghiên cứu khoa học của Trường đã có nhiều chuyển biến tích cực, đa số cán bộ, giảng viên của Trường đã chủ động tích cực viết bài tham dự các hội thảo khoa học, viết bài đăng Thông tin Lý luận và thực tiễn của Trường, đặc biệt một số cá nhân, tập thể khoa, phòng đã tập trung đầu tư, nghiên cứu, biên soạn các sách chuyên khảo phục vụ hiệu quả đối với hoạt động nghiên cứu, học tập của học viên, giảng viên. Nhiều sản phẩm nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên Trường đã được chọn lọc, biên tập và xuất bản thành Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo. Cho đến nay, đã hoạt động xuất bản đã đạt được một số kết quả tích cực:

- *Về công tác xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học:* Hàng năm, Trường Chính trị Đà Nẵng tổ chức nhiều hội thảo từ cấp khoa, cấp trường, cấp thành phố (cấp tỉnh), cùng với đó là công tác xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học cũng được Trường hết sức chú trọng. Dựa trên kế hoạch tổng thể hàng năm, việc tổ

chức các hội thảo khoa học đều có kế hoạch riêng, có định hướng cụ thể về chủ đề, nội dung, thời gian hoàn thành cụ thể. Công tác viết bài, biên tập, in kỷ yếu phục vụ hội thảo ngày càng đi vào nề nếp. Hiện nay, mỗi năm Trường Chính trị Đà Nẵng tổ chức 03 hội thảo cấp khoa; 03 hội thảo cấp trường; từ 01-02 hội thảo cấp thành phố (năm 2022 Trường phối hợp với một số đơn vị tổ chức 02 hội thảo khoa học cấp thành phố); một số hội thảo khoa học cấp trường mở rộng có sự phối hợp của một số cơ quan trên địa bàn thành phố. Đặc biệt, để đẩy mạnh hợp tác quốc tế trên lĩnh vực nghiên cứu khoa học, tháng 10 năm 2022, Trường đã liên kết tổ chức hội thảo khoa học trực tuyến với Trường Đảng tỉnh Sơn Đông (Trung Quốc). Trên cơ sở các bài viết gửi về Ban tổ chức, nhà Trường sẽ tiến hành chọn lọc, biên tập, điều chỉnh, bổ sung (nếu có), sau đó sắp xếp theo tuyến, chủ đề và xin giấy phép xuất bản thành kỷ yếu. Cho đến nay, trường đã xuất bản 2 kỷ yếu khoa học cấp thành phố và nhiều kỷ yếu khoa học cấp trường.

- *Về công tác xuất bản Thông tin Lý luận và thực tiễn*: Hiện nay, mỗi năm Trường Chính trị Đà Nẵng xuất bản 03 số theo nhiều chủ đề, với nhiều nội dung khác nhau gắn liền với chủ điểm lịch sử, nhiệm vụ chính trị được giao, những vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra.... Công tác xuất bản Thông tin Lý luận và thực tiễn được tiến hành theo trình tự như sau: Trường ban hành thông báo viết bài, gồm: Gợi ý về nội dung, chủ đề, thể thức trình bày, thời gian nộp bài... Cán bộ, giảng viên tham gia viết và nộp bài về Ban biên tập để góp ý, bổ sung, chỉnh sửa (nếu có) theo hướng dẫn của Ban biên tập. Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học sẽ tập hợp và sắp xếp bài viết theo chủ đề, liên hệ Sở Thông tin và Truyền thông để xin giấy phép xuất bản, liên hệ nhà in để tiến hành in và xuất bản Thông tin Lý luận và thực tiễn. Sau nhiều số Thông tin Lý luận và thực tiễn được xuất bản, hiện nay tất cả các khâu của quá trình xuất bản Thông tin Lý luận và thực tiễn từ khâu tổ chức viết đến khâu xuất bản đều được thực hiện một cách bài bản, nhịp nhàng, đúng quy định. Điều đáng ghi nhận là cho đến nay Trường chưa nhận được phản ánh nào về nội dung, chất lượng các bài viết, cũng như thủ tục liên quan đến quá trình xuất bản.

- *Về xuất bản sách chuyên khảo*: Hiện nay trường đã xuất bản 06 đầu sách chuyên khảo. Từ năm 2020, tập thể giảng viên Trường đã biên soạn và xuất bản *Tập bài giảng Tình hình, nhiệm vụ của thành phố Đà Nẵng (chủ biên TS. Trần Thúy Hiền)*, năm 2021 tiếp tục biên soạn và xuất bản công trình *Kinh nghiệm, thực tiễn xây dựng và phát triển thành phố Đà Nẵng (chủ biên TS Trần Thúy*

*Hiền*). Cả 02 công trình này đều được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh nghiệm thu và đưa vào giảng dạy trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Trên cơ sở một số đề tài khoa học đã được nghiệm thu, từ đầu năm 2023 đến nay, Trường đã xin giấy phép xuất bản 03 công trình sách chuyên khảo đó là: *Bộ câu hỏi trắc nghiệm môn triết học Mác - Lênin và Bộ câu hỏi môn Kinh tế chính trị (chủ biên TS. Nguyễn Nữ Đoàn Vy và ThS. Nguyễn Thị Cẩm Nhung)*; *Bộ câu hỏi trắc nghiệm môn Nhà nước và pháp luật và Bộ câu hỏi trắc nghiệm môn Quản lý hành chính Nhà nước (chủ biên ThS. Lưu Thị Tươi)*; *Thuật ngữ lý luận chính trị (chủ biên TS Nguyễn Đình Thuận)*. Đặc biệt là, từ kết quả các bài hội thảo khoa học cấp khoa của Khoa Lý luận cơ sở và tập thể giảng viên các khoa, phòng, Trường đã xuất bản công trình *Ý nghĩa, giá trị lý luận và thực tiễn tác phẩm Thường thức chính trị của Chủ tịch Hồ Chí Minh (chủ biên TS. Nguyễn Nữ Đoàn Vy và ThS. Hà Vũ Phương Cẩm)*.

Nhìn chung, các công trình kỹ yếu hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo... ngày càng được quan tâm đầu tư cả về nội dung, chất lượng và hình thức. Những kết quả đạt được này gắn liền với những nguyên nhân cụ thể sau:

- *Sự lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt từ phía Đảng ủy, Ban Giám hiệu*. Ngay từ đầu năm, Trường đã ban hành kế hoạch tổng thể về hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Đây là cơ sở để ban hành kế hoạch giảng dạy và nghiên cứu khoa học hằng tháng để các khoa, phòng, và giảng viên thực hiện; vừa là cơ sở để kiểm tra tiến độ thực hiện nhiệm vụ được giao. Sự lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt buộc các khoa, phòng và giảng viên phải không ngừng nỗ lực, phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ được giao theo đúng tiến độ.

- *Nhận thức của giảng viên về vai trò, vị trí của công tác nghiên cứu khoa học*. Giảng viên Trường Chính trị Đà Nẵng luôn xem công tác nghiên cứu khoa học là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng bài giảng, đồng thời là nghĩa vụ để hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học hằng năm. Do vậy, chỉ tiêu về xuất bản kỹ yếu hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo đều đạt được chỉ tiêu đặt ra.

- *Sự tham gia, hưởng ứng của các cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố*. Một số cơ quan, đơn vị, đặc biệt là một số đồng chí lãnh đạo có thực tiễn, kinh nghiệm phong phú khi tham gia hội thảo khoa học, viết bài cho Thông tin Lý luận và thực tiễn đã đóng góp nhiều bài viết gắn kết giữa lý luận với thực tiễn địa phương, góp phần nâng cao chất lượng kỹ yếu của hội thảo, cũng như chất



lượng của Thông tin Lý luận và thực tiễn nói chung.

- *Gắn liền với mục tiêu cụ thể, mà trước mắt là xây dựng trường chính trị chuẩn.* Hoạt động nghiên cứu khoa học phải có sản phẩm, mà cụ thể đó là bài báo khoa học, sách,... Chính những sản phẩm cụ thể này là cơ sở để nhận xét, phân loại, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ hằng năm của giảng viên. Bên cạnh đó, để đạt mức độ hoàn thành trường chính trị chuẩn, trước mắt là chuẩn mức độ 1 thì Trường phải có đủ số lượng về hội thảo khoa học, Thông tin lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo. Đây chính là cơ sở, động lực để Trường nâng cao chất lượng, số lượng xuất bản các ấn phẩm khoa học trong thời gian đến.

Bên cạnh các kết quả đạt được rất quan trọng và tích cực, công tác xuất bản hội thảo kỷ yếu khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo vẫn còn tồn tại một số hạn chế sau:

- *Chậm tiến độ trong việc nộp bài.* Một số giảng viên còn chậm nộp bài theo thời gian quy định làm ảnh hưởng đến tiến độ chung của việc xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn. Điều này tồn tại trong thời gian dài, đã được nhắc nhở nhưng chậm được khắc phục.

- *Công tác biên tập, bổ sung, điều chỉnh bài viết chưa kịp thời.* Điều này xảy ra đối với Ban biên tập khi nhận bài viết và giảng viên khi được yêu cầu chỉnh sửa, bổ sung theo yêu cầu của Ban biên tập.

- *Một số bài viết chưa tuân thủ về hình thức, thể thức trình bày cả về font chữ, canh lề, giãn dòng, dẫn nguồn tài liệu tham khảo.* Mặc dù đã có thông báo về hình thức, thể thức trình bày ở mỗi lần tổ chức hội thảo, viết Thông tin Lý luận và thực tiễn nhưng hầu như lần nào cũng có bài viết trình bày không đúng theo quy định.

Những hạn chế này gắn liền với các nguyên nhân sau:

- Một số giảng viên còn chưa thật sự quan tâm, đầu tư, để ý đến tiến độ viết và nộp bài.

- Một số giảng viên chưa nắm vững về cách thức trình bày một bài báo khoa học.

- Còn tình trạng xuê xoa, dễ dãi trong việc áp dụng tiến độ nhận bài viết và biên tập bài viết.

Trên cơ sở phân tích những kết quả đạt được, và những tồn tại, hạn chế, đồng thời chỉ ra các nguyên nhân, tác giả xin đưa ra một số biện pháp góp phần

nâng cao hiệu quả công tác xuất bản kỷ yếu hội thảo khoa học, Thông tin Lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo... nhằm góp phần đưa công tác nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng ngày càng phát triển, cụ thể như sau:

- Một là, *tăng cường giáo dục nhận thức* trong toàn thể giảng viên về tầm quan trọng của công tác nghiên cứu khoa học, gắn liền với đó là công tác nghiên cứu phải có sản phẩm cụ thể. Chỉ khi có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của nghiên cứu khoa học, xem đây là trách nhiệm, nghĩa vụ và danh dự thì người giảng viên mới tự giác nghiên cứu, từng bước nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học và cho ra những sản phẩm có chất lượng.

- Hai là, *ban hành kế hoạch và tuân thủ việc thực hiện kế hoạch*. Kế hoạch xuất bản kỷ yếu hội thảo, Thông tin lý luận và thực tiễn, sách chuyên khảo, được ban hành ngay từ đầu năm, và hằng tháng đều có đơn đốc triển khai thực hiện, đây là cơ sở để các khoa, phòng và giảng viên xây dựng kế hoạch làm việc trong năm. Bên cạnh đó, việc tuân thủ kế hoạch đã ban hành cần được thực hiện nghiêm túc, không xuê xoa, dễ dãi làm ảnh hưởng đến tiến độ đặt ra. Chính sự nỗ lực, tình trạng dễ dãi, dòi tiến độ làm ảnh hưởng đến kế hoạch đặt ra. Chỉ khi việc tuân thủ kế hoạch được thực hiện quyết liệt, lấy tiến độ thực hiện làm chỉ tiêu để đánh giá, xếp loại a,b,c hằng tháng sẽ vừa là động lực, vừa là sức ép để giảng viên hoàn thành nhiệm vụ.

- Ba là, *công tác lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng, hỗ trợ, kiểm tra, đơn đốc* thực hiện việc từ phía Đảng ủy, Ban Giám hiệu. Sự lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt sẽ đơn đốc giảng viên hoàn thành nhiệm vụ. Công tác xuất bản sách chuyên khảo là hoạt động cần có sự đầu tư chuyên sâu, có hệ thống, do vậy hoạt động này cần có sự định hướng, hỗ trợ từ phía Lãnh đạo Trường để hướng nghiên cứu, nội dung nghiên cứu đạt kết quả tốt, từ đó tạo điều kiện thuận lợi trong việc xuất bản sách. Ngoài ra, Lãnh đạo Trường cần hỗ trợ trong việc liên hệ với Sở Thông tin và Truyền thông trong việc xin giấy phép xuất bản, hỗ trợ kinh phí trong in ấn và xuất bản sách.

- Bốn là, *áp dụng các chỉ tiêu về sản phẩm nghiên cứu khoa học*. Mặc dù giảng viên đã có giờ chuẩn nghiên cứu khoa học hằng năm, nhưng để vừa nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, vừa có các sản phẩm khoa học cụ thể phục vụ cho công tác chung của trường thì việc đề ra các chỉ tiêu về số lượng bài viết hằng năm của giảng viên là yêu cầu tất yếu trong thời gian đến. Điều này là hoàn toàn phù hợp với xu thế lấy việc quản lý cán bộ, viên chức bằng sản phẩm

cụ thể, đánh giá cán bộ thông qua số lượng công trình. Đưa các chỉ tiêu về sản phẩm nghiên cứu khoa học vào xếp loại A,B,C hằng tháng và cả năm, gắn liền với những lợi ích vật chất trực tiếp khác có liên quan.

- Năm là, có cơ chế khen thưởng, hỗ trợ kịp thời, thỏa đáng đối với các tập thể, cá nhân có nhiều đóng góp chất lượng đối với công tác nghiên cứu khoa học, đặc biệt là viết bài hội thảo cấp thành phố, cấp quốc gia, quốc tế, viết sách chuyên khảo.

Việc nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, và cùng với đó là có các sản phẩm nghiên cứu khoa học cụ thể sẽ là chìa khóa quan trọng giúp người giáo viên khẳng định vị trí, chỗ đứng của mình trên bục giảng, trong nhà trường cũng như trong lòng học viên, đồng nghiệp. Đây chính là tiêu chí vững chắc nhắc trên hành trình đưa Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng trở thành trường chính trị chuẩn mức 1, sau đó là mức 2 trong thời gian đến./.

Hà Tĩnh, ngày 13 tháng 6 năm 2023

\*  
Số -BC/CTĐ  
(Dự Thảo)

## BÁO CÁO

### Sơ kết hoạt động Cụm Thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ 6 tháng đầu năm 2023

-----

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Cụm Thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ có 07 trường gồm: Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh, Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình, Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế và Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng. Theo Quyết định số 13622-QĐ/HVCTQG, ngày 19/12/2022 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường Chính trị tỉnh Trần Phú Hà Tĩnh làm Cụm trưởng Cụm Thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung bộ năm 2023.

Tổng số cán bộ, viên chức, người lao động của các Trường trong Cụm là: 358 người, trong đó giảng viên 250 người, chiếm 69,83%.

Trình độ chuyên môn trong toàn Cụm ngày càng được nâng lên, có 29 tiến sĩ; 234 thạc sĩ; 70 cử nhân.

Trình độ LLCT ngày càng được nâng cao, trong đó có 218 cao cấp và cử nhân (tăng so với năm 2022); 104 trung cấp; 23 sơ cấp.

Tổng số các đồng chí trong Ban Giám hiệu: 23 đồng chí (gồm 07 Hiệu trưởng, 16 Phó Hiệu trưởng); có 04 đồng chí Hiệu trưởng là Tỉnh ủy viên.

#### 1. Thuận lợi

- Năm 2023 là năm đẩy mạnh triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; đồng thời là năm thực hiện nhiều chương trình đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng mới do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành. Đây là cơ sở quan trọng để các trường tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu

khoa học, tổng kết thực tiễn; nâng cao chất lượng đội ngũ, cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. Đến tháng 6 năm 2023 Cụm thi đua Bắc Trung Bộ đã có 02 trường đạt chuẩn mức 1, đó là Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa và Trường Chính trị tỉnh Nghệ An.

- Các trường chính trị tiếp tục nhận được sự quan tâm chỉ đạo về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của Ban Thường vụ các Tỉnh ủy, Thành ủy; sự quan tâm phối hợp chặt chẽ của các ban, sở, ngành, địa phương trong thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao.

- Hoạt động của Cụm thi đua và công tác thi đua, khen thưởng của từng trường trong Cụm thường xuyên được sự quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện và của các tỉnh. Việc tham gia các hoạt động thi đua theo Cụm các trường chính trị; một số trường tham gia Cụm thi đua trong tỉnh đã tạo điều kiện thuận lợi cho việc kết nối, trao đổi kinh nghiệm với các trường bạn, góp phần thúc đẩy phong trào thi đua phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị.

- Đội ngũ cán bộ, viên chức của các trường chính trị trong Cụm được nâng cao về chất lượng; đa số cán bộ, giảng viên được đào tạo bài bản, có trình độ, bản lĩnh, có lập trường tư tưởng vững vàng, phẩm chất chính trị tốt, ý thức nghề nghiệp cao, luôn nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ; cơ sở vật chất các Trường Chính trị trong Cụm ngày càng được chú trọng đầu tư.

## **2. Khó khăn**

- Nhiều chương trình, tài liệu đào tạo, bồi dưỡng mới ban hành và được triển khai thực hiện đồng loạt với nhiều thay đổi về kết cấu, nội dung, đòi hỏi cán bộ, giảng viên cần tập trung nhiều thời gian để nghiên cứu, chuẩn bị bài giảng đảm bảo yêu cầu chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

- Tình hình kinh tế - xã hội của đa số các tỉnh trong khu vực Bắc Trung bộ còn gặp nhiều khó khăn; kinh phí cấp cho hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn một số trường còn hạn chế; cơ sở vật chất một số trường chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy và thay đổi cách thức tổ chức dạy - học.

## **II. KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CỤM THI ĐUA 6 THÁNG ĐẦU NĂM 2022**

### **1. Kết quả đạt được**

#### **1.1. Công tác quán triệt, triển khai các văn bản chỉ đạo của Học viện**

Thực hiện Công văn số 3552-CV/HVCTQG, ngày 20/02/2023 về việc xây dựng kế hoạch triển khai phong trào thi đua và tổ chức hoạt động của Cụm thi đua các trường chính trị cấp tỉnh, trường bộ, ngành năm 2023 với chủ đề “*Chủ động - Đồng bộ - Đột phá - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả*”; Hướng dẫn số 30-HD/HVCTQG ngày 03/02/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức hoạt động và bình xét thi đua của Cụm thi đua các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Công văn số 3581-CV/HVCTQG, ngày 23/02/2023 của Học viện về triển khai công tác khen thưởng năm 2023; Công văn số 3772-CV/HVCTQG ngày 03/4/2023 của Học viện về việc quan tâm, tạo điều kiện cho các Cụm thi đua trường chính trị, trường bộ, ngành hoạt động. Cụm Thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đã xây dựng Kế hoạch số 01-KH/CTĐ ngày 20/3/2023 về hoạt động thi đua của Cụm năm 2023, triển khai hưởng ứng phong trào thi đua năm 2023 “*Chủ động - Đồng bộ - Đột phá - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả*” do Giám đốc Học viện phát động. Các trường đã xây dựng kế hoạch triển khai phong trào thi đua năm 2023 và đăng ký, giao ước thi đua theo yêu cầu. Theo đó, Cụm Thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đã xác định chủ đề Phong trào thi đua của Cụm năm 2023 là: “*Đoàn kết - Nêu gương - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả*”, với các mục tiêu, nội dung, chỉ tiêu thi đua cụ thể gắn với tình hình thực tế của các trường trong Cụm.

Các trường trong Cụm đã tổ chức quán triệt, triển khai thực hiện Hướng dẫn số 30-HD/HVCTQG, ngày 03/02/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức và bình xét thi đua của Cụm Thi đua các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, trường cán bộ của các bộ, ngành, đoàn thể Trung ương và Công văn số 3552-CV/HVCTQG, ngày 20/02/2023 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc xây dựng kế hoạch triển khai phong trào thi đua và tổ chức hoạt động của Cụm Thi đua các trường chính trị cấp tỉnh, trường bộ, ngành năm 2023; Chủ đề phong trào thi đua năm

2023 là “**Chủ động - Đồng bộ - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả**”; Kế hoạch số 1796-KH/HVCTQG ngày 07/3/2023 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức Tọa đàm trao đổi về giải pháp xây dựng trường chính trị chuẩn; Kế hoạch số 01-KH/CTĐ, ngày 20/3/2023 của Cục Thi đua về hoạt động thi đua của Cục năm 2023; Quy chế 01-QC/CTĐ về Quy chế hoạt động của Cục thi đua các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ... Qua đó, đã góp phần tạo sự lan tỏa sâu rộng, nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên, viên chức và người lao động ở các trường chính trị về ý nghĩa của việc thực hiện phong trào thi đua trong hệ thống Học viện, tích cực, chủ động thực hiện tốt các nội dung phát động, đăng ký tham gia phong trào thi đua, các nội dung hoạt động của Cục Thi đua.

Các trường trong Cục đã tổ chức thực hiện nhiều phong trào thi đua có ý nghĩa thiết thực, thu hút được đông đảo cán bộ, giảng viên, học viên tham gia, tạo không khí thi đua sôi nổi, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mực, tăng cường kỷ luật, kỷ cương.

## **1.2. Công tác triển khai hoạt động Cục Thi đua**

- *Tọa đàm, diễn đàn trao đổi kinh nghiệm*: Các trường trong Cục đã thống nhất phối hợp tham gia Tọa đàm trao đổi “*Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ*” do Trường Chính trị tỉnh Trần Phú Hà Tĩnh chủ trì tổ chức vào tháng 6/2023. Tham gia Tọa đàm có 12 bài viết được đặt hàng cho các trường chính trị trong Cục Thi đua. Tọa đàm trao đổi, đánh giá thực trạng, tổng kết thực tiễn, chia sẻ kinh nghiệm, góp phần bổ sung, hoàn thiện các nhiệm vụ, giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại Cục thi đua.

- *Giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan một số mô hình xây dựng Nông thôn mới và sản phẩm OCOP*: Đơn vị Cục trưởng kết hợp Tọa đàm trao đổi tổ chức các hoạt động Giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan một số mô hình xây dựng Nông thôn mới và sản phẩm OCOP cho các trường chính trị tỉnh, thành phố có nhu cầu.

## **1.3. Công tác kiểm tra hoạt động thi đua**

Do dịch đặc thù công việc của từng trường trong Cục Thi đua nên trong 06

tháng đầu năm 2023, Cụm không tổ chức đoàn kiểm tra theo Hướng dẫn số 30-HD/HVCTQG của Học viện. Trong 6 tháng cuối năm Cụm thi đua sẽ tổ chức đoàn công tác kiểm tra công tác hoạt động thi đua của 1 số trường trong Cụm.

#### **1.4. Công tác đánh giá, sơ kết hoạt động Cụm Thi đua**

##### ***1.4.1. Việc tổ chức sơ kết hoạt động Cụm Thi đua***

Thực hiện Công văn số 3552-CV/HVCTQG ngày 20/02/2023 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, căn cứ tình hình thực tế, Cụm trưởng đã xây dựng Kế hoạch tổ chức Hội nghị Sơ kết Cụm thi đua kết hợp với Tọa đàm trao đổi kinh nghiệm xây dựng trường đạt chuẩn mức 1, để các trường trong Cụm tiến hành sơ kết phong trào thi đua 6 tháng đầu năm 2023, gửi báo cáo về đơn vị Cụm trưởng tổng hợp, xin ý kiến các trường tham gia đóng góp ý kiến vào dự thảo báo cáo chung của Cụm để báo cáo Học viện.

Thông qua Hội nghị sơ kết, đánh giá kết quả thực hiện các chỉ tiêu, kế hoạch 06 tháng đầu năm, các trường cùng nhau trao đổi kinh nghiệm, báo cáo một số mô hình mới, cách làm hay đang thực hiện có hiệu quả để các trường trong Cụm tham khảo, học tập. Từ đó, đã góp phần thúc đẩy phong trào thi đua trong toàn Cụm theo hướng ngày càng phong phú và có trọng tâm, trọng điểm góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, xây dựng văn hóa trường Đảng.

##### ***1.4.2. Kết quả thực hiện phong trào thi đua 6 tháng đầu năm 2023***

###### ***1.4.2.1. Công tác đào tạo, bồi dưỡng***

Trong 6 tháng đầu năm 2023, tổng số lớp do các trường trong Cụm đã thực hiện là: 236 lớp/15.669 học viên, cơ bản hoàn thành đạt kế hoạch trong 6 tháng đầu năm, cụ thể:

- *Hệ đào tạo:*

Các trường trong cụm đã thực hiện 151 lớp/9.646 học viên, trong đó:

+ Trung cấp LLCT - HC và TCLLCT: 136 lớp/8.779 học viên.

+ Cao cấp LLCT: 15 lớp/867 học viên, trong đó có có lớp tổ chức theo hình thức mới, hệ tập trung tại tỉnh.

- *Hệ bồi dưỡng:*

Tổng số lớp bồi dưỡng của các trường trong Cụm: 85 lớp/6.023 học viên, trong đó có một số trường thực hiện các loại hình bồi dưỡng mới.

***\* Một số điểm nổi bật trong công tác đào tạo, bồi dưỡng***



Các trường thực hiện được nhiều lớp/học viên là: Trường Chính trị tỉnh Nghệ An (65 lớp/ 4.040 học viên); Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa (54 lớp/ 4.236 học viên); Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế (32 lớp/1.648 học viên); Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng (28 lớp/1.745 học viên); Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh (22 lớp/1299 học viên);

Trong Cụm có 02 trường đã thực hiện tốt hợp tác quốc tế trong đào tạo, bồi dưỡng, phối hợp mở được 02 lớp cho học viên nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào (Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, Trường Chính trị tỉnh Quảng Trị).

Trong 6 tháng đầu năm 2023, khắc phục những khó khăn, các trường trong Cụm thi đua khu vực Bắc Trung Bộ và đã có những chuyển biến tích cực, những kết quả đáng ghi nhận trong công tác tham mưu, phối hợp, đào tạo, bồi dưỡng, cụ thể như sau:

**- Đối với Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa**

+ Trường tiếp tục thực hiện đổi mới tất cả các khâu, từ tuyển sinh mở lớp đến tổ chức thực hiện nội dung chương trình và quản lý, phục vụ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả, 6 tháng đầu năm, Nhà trường đã phối hợp thực hiện đào tạo, bồi dưỡng 54 lớp/ 4.236 học viên. Trong đó, đào tạo TCLLCT 30 lớp/1.888 học viên và bồi dưỡng 21 lớp/ 2.181 học viên. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tiếp tục được nâng lên, góp phần chuẩn hoá và nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức cấp cơ sở. Ngoài ra, phối hợp tham mưu quản lý, phục vụ 03 lớp/167 học viên Cao cấp lý luận chính trị đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

+ Công tác tuyển sinh, mở lớp đa dạng, phong phú về loại hình, tiếp tục đáp ứng tốt yêu cầu chuẩn hóa công tác cán bộ của các cơ quan, đơn vị và nâng cao trình độ lý luận, kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho cán bộ, công chức ở cơ sở.

+ Nội dung chương trình được triển khai đầy đủ, nghiêm túc và tiếp tục cải tiến theo hướng gắn lý luận với thực tiễn; mô hình tổ chức thực hiện phù hợp.

+ Công tác hợp tác quốc tế trong đào tạo được triển khai thực hiện khoa học, bài bản, thực hiện thành công 01 lớp trung cấp LLCT (46 học viên) cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng của tỉnh Hủa Phăn, CHDCND Lào.

**- Đối với Trường Chính trị tỉnh Nghệ An**

Chủ trì tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy phối hợp Học viện Chính trị

quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức thành công Lễ Đón Bằng Công nhận Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn. Phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức tỉnh Nghệ An năm 2023.

Trường đã chủ động thực hiện dạy, học kết hợp giữa hình thức trực tiếp và trực tuyến đảm bảo kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đã đề ra. Trong 6 tháng đầu năm 2023, đã phối hợp và đào tạo được 65 lớp với 4.040 học viên, trong đó có: 04 lớp cao cấp LLCT với 247 học viên; có 24 lớp trung cấp LLCT với 1883 học viên (mở mới 08 lớp với 543 học viên); tổ chức được 34 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức với 2.157 học viên gồm các loại hình, trong đó có loại hình mới theo Đề án số 05-ĐA/TU, ngày 11/10/2021 về bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng công tác cho đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2021 - 2023.

#### ***- Đối với Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh***

Ngay từ đầu năm, căn cứ các văn bản, kế hoạch thực hiện công tác thi đua, khen thưởng của Ủy ban nhân dân tỉnh, Sở Nội vụ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và tình hình, điều kiện thực tế của đơn vị. Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã lãnh đạo ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện công tác Thi đua, Khen thưởng; Xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch và những biện pháp tổ chức các phong trào thi đua; Thực hiện việc xét khen thưởng, sơ kết, tổng kết các phong trào thi đua chuyên đề, đột xuất cho các tập thể, cá nhân lập thành tích xuất sắc trong lao động và thực hiện nhiệm vụ công tác.

Trong 06 tháng đầu năm 2023, tiếp tục lãnh đạo việc thực hiện chương trình đào tạo; phối hợp thực hiện chương trình đào tạo của năm 2022 chuyển sang và khai giảng các lớp theo kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng năm 2023. Tổng số có 22 lớp với 1299 học viên. Đã bế giảng, phát bằng tốt nghiệp cho 03 lớp với 222 học viên.

Về liên kết đào tạo: Tiếp tục phối hợp với Học viện khu vực I đào tạo 01 lớp Cao cấp lý luận chính trị, hệ không tập trung, năm học 2022 - 2024 với 58 học viên.

Về công tác bồi dưỡng cán bộ: mở 03 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên với

233 học viên; 01 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính cho 30 học viên, 02 lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương, với 144 học viên.

Các loại hình bồi dưỡng khác: Triển khai tổ chức thực hiện kế hoạch tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho đội ngũ giảng viên do Học viện CTQG Hồ Chí Minh tổ chức bằng hình thức trực tuyến và trực tiếp. Tổ chức các phong trào thi đua soạn giáo án, bài giảng, dự giờ, thao giảng, đánh giá giờ giảng; đẩy mạnh việc thanh tra, kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn đối với các khoa, phòng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

#### **- Đối với Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình**

+ Triển khai phát động phong trào thi đua trong toàn Trường với chủ đề “Học nghiêm túc, dạy chất lượng, phục vụ tận tình, quản lý hiệu quả”; tiếp tục triển khai phong trào do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động với chủ đề “Trọng tâm - Trách nhiệm - Kỷ cương - Nêu gương - Sáng tạo” trong toàn trường. Nhà trường đã tổ chức Hội nghị sơ kết 6 tháng đầu năm 2023 nhằm đánh giá kết quả triển khai thực hiện các phong trào thi đua của cán bộ, viên chức và các khoa, phòng trong nhà trường.

+ Kết quả chung về công tác đào tạo, bồi dưỡng 6 tháng đầu năm 2022:

\* Đối với các lớp Trung cấp lý luận chính trị:

- Mở mới 03 lớp, hệ tập trung, khóa 45, 46 và 47 với số lượng 150 học viên  
- Các lớp chuyển tiếp năm 2022: hệ tập trung, 01 lớp với số lượng 44 học viên; hệ không tập trung, 04 lớp, 284 học viên (K28 tại trường, K12 tại huyện Quảng Trạch, K12 tại thị xã Ba Đồn, K10 tại huyện Bố Trạch).

\* Phối hợp mở các lớp Cao cấp lý luận chính trị:

Các lớp chuyển tiếp năm 2021, 2022: Cao cấp lý luận chính trị, hệ không tập trung: 02 lớp (K14, K73B.15 Tỉnh ủy Quảng Bình), số lượng 115 học viên. Cao cấp lý luận chính trị, hệ tập trung: 01 lớp (K73A.54 Tỉnh ủy Quảng Bình), số lượng 50 học viên.

\* Các lớp bồi dưỡng: Bồi dưỡng ngạch chuyên viên: 01 lớp (K6 tại huyện Lệ Thủy) với số lượng 81 học viên. Bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính: 02 lớp (K20 tại trường, K1 tại thành phố Đồng Hới) với số lượng 144 học viên.

\* Kết quả chung về công tác đào tạo, bồi dưỡng 6 tháng đầu năm 2023: Thực hiện 13 lớp, số lượng 824 học viên. Việc điều hành chương trình đào tạo,

bồi dưỡng và quản lý học viên các lớp tại Trường thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ, đúng quy chế, góp phần ngày càng nâng cao chất lượng dạy và học các chương trình đào tạo, bồi dưỡng trong Nhà trường.

**- Đối với Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị**

+ Công tác tuyển sinh thực hiện theo đúng quy chế, kế hoạch đề ra. Trong 6 tháng đầu năm đã tổ chức thực hiện: 16 lớp với 1.062 học viên. Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã khắc phục khó khăn, linh hoạt, năng động, sáng tạo trong việc chỉ đạo mở lớp, các hình thức dạy - học, đảm bảo thực hiện theo đúng yêu cầu, mục tiêu của các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nên đã hoàn thành tốt nhiệm vụ 6 tháng đầu năm 2023.

+ Công tác giảng dạy đảm bảo chất lượng, các bài giảng, giờ giảng được học viên đánh giá khá cao, trong đó nhiều giờ giảng, bài giảng được đánh giá tốt. Nhất là việc đào tạo trình độ trung cấp lý luận chính trị cho 50 học viên là cán bộ hai tỉnh Savannakhet và Salavan, nước CHDCND Lào.

+ Sáu tháng đầu năm các bộ phận đã thực hiện giờ giảng với tổng cộng là 2.764 giờ chuẩn (không kể các lớp liên kết).

+ Quản lý các lớp tương đối chặt chẽ, đúng quy chế. Đảm bảo chặt chẽ các mối quan hệ trong quản lý học viên với các khoa và trung tâm chính trị các huyện ở các địa phương, cơ quan phối hợp mở lớp. Công tác thanh tra giáo dục được thực hiện nghiêm túc theo quy chế, kế hoạch và theo sự phân công giữa các thành viên và ngày càng đi vào nề nếp.

**- Đối với Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế**

+ Nhà trường tổ chức triển khai thực hiện đào tạo, bồi dưỡng và liên kết đào tạo được 32 lớp/1.468 học viên, trong đó có: 02 lớp Cao cấp lý luận chính trị với 112 học viên, 16 lớp hệ Trung cấp lý luận chính trị với 948 học viên, 13 lớp bồi dưỡng với 588 học viên.

+ Ban hành nhiều quy định, kết luận sinh hoạt chuyên đề chuyên môn nhằm tăng cường công tác quản lý hoạt động dạy và học, đánh giá khách quan, chính xác tinh thần, thái độ, trách nhiệm học tập của học viên và giảng dạy của giảng viên.

+ Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo việc nghiên cứu làm rõ cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn về các chủ trương, nhiệm vụ,

giải pháp thực hiện, nhất là các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá trong Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVI nhằm tạo sự thống nhất về nhận thức và đưa vào giảng dạy các lớp đào tạo, bồi dưỡng nhằm gây dựng quyết tâm chính trị để đưa Nghị quyết vào cuộc sống.

+ Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học; gợi mở, thảo luận, trao đổi thẳng thắn, đối thoại có trách nhiệm giữa giảng viên và học viên kết hợp với ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại vào dạy học.

#### ***- Đối với Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng***

Ngay từ đầu năm, Đảng ủy và Ban Giám hiệu đã xây dựng kế hoạch khung cho năm 2023, đặt ra cụ thể các nhiệm vụ công việc thực hiện trong năm, gắn với trách nhiệm phân công bộ phận phụ trách, do vậy việc triển khai có rất nhiều thuận lợi và đúng quy định. Kết quả công tác đào tạo, bồi dưỡng 6 tháng đầu năm 2023 đạt thành tích ấn tượng: tổng số lớp/học viên đã thực hiện: 24 lớp/ 1515 học viên (đạt 100% so với kế hoạch, tiến độ), trong đó số lớp/học viên bồi dưỡng từ đầu năm 2023 đến nay: 02 lớp/ 132 học viên.

Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng phối hợp với Công an thành phố Đà Nẵng mở 03 lớp hệ trung cấp lý luận chính trị cho riêng ngành công an.

#### ***1.4.2.2. Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu thực tế***

Trong 6 tháng đầu năm 2023, các trường trong Cụm Thi đua đã đẩy mạnh triển khai thực hiện có hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Các trường đã đạt một số điểm nổi bật trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn như sau:

#### ***- Đối với Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa***

Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được quan tâm phát triển đồng bộ và toàn diện. Trong 6 tháng đầu năm 2023, Nhà trường đã thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

\* Đề tài khoa học: Bảo vệ thành công đề tài khoa học cấp tỉnh; nghiệm thu 01 đề tài khoa học cấp trường; Tiếp tục triển khai nghiên cứu 02 đề tài khoa học cấp tỉnh; Triển khai nghiên cứu 06 đề tài khoa học cấp trường, gồm:

\* Tọa đàm, hội thảo: Nhà trường chủ trì, phối hợp với Ban tuyên giáo, Ban Thi đua - Khen thưởng tỉnh tổ chức Tọa đàm khoa học cấp tỉnh; Tổ chức 14 Hội thảo khoa học cấp trường; 02 Tọa đàm khoa học cấp khoa.

**- Đối với Trường Chính trị tỉnh Nghệ An**

Tổ chức thành công 01 hội thảo khoa học cấp trường. Thực hiện xét duyệt đề cương, quyết định giao nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và ký hợp đồng 06 đề tài khoa học cấp trường. Xuất bản 02 bản tin “Thông tin lý luận và thực tiễn”. Tổ chức thành công 02 Hội nghị chuyên đề cho đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường, cán bộ ban tuyên giáo huyện, thành, thị ủy, các báo cáo viên và giám đốc, phó giám đốc trung tâm chính trị cấp huyện. Tổ chức 02 đoàn đi nghiên cứu thực tế ngoại tỉnh. Đã cử 03 giảng viên đi nghiên cứu thực tế ở các sở, ngành, địa phương trong tỉnh.

**- Đối với Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh**

Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học: Xuất bản 02 bản tin thông tin lý luận và thực tiễn, 02 kỷ yếu khoa học; Tổ chức Hội thảo Khoa học cấp tỉnh: “*Xây dựng Khu Kinh tế Vũng Áng trở thành khu kinh tế đa chức năng, trung tâm công nghiệp động lực và logistics thúc đẩy kinh tế - xã hội tỉnh Hà Tĩnh phát triển nhanh và bền vững*”. Triển khai thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh: “*Nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay tại tỉnh Hà Tĩnh (qua thực tiễn Trường Chính trị Trần Phú và các Trung tâm Chính trị cấp huyện)*”; Phối hợp với Sở Lao động - Thương binh & Xã hội tỉnh Hà Tĩnh xây dựng Kế hoạch tổ chức hội thảo khoa học: “*Công tác giảm nghèo trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh trong giai đoạn hiện nay*”.

Xây dựng kế hoạch tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh: “*Đề cương Văn hoá Việt Nam 1943, giá trị lý luận và thực tiễn*”.

Tổ chức tọa đàm trao đổi “*Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ*” và Hội nghị Sơ kết phong trào thi đua Cụm thi đua Khu vực Bắc Trung bộ.

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch: “*Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch*”

lần thứ 3, năm 2023”, do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

**- Đối với Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình**

+ Kiện toàn Hội đồng khoa học và ban hành các quy chế hoạt động để tổ chức thực hiện kế hoạch.

+ Duy trì hoạt động Trang Thông tin điện tử của nhà trường và xuất bản trang Thông tin Lý luận và Thực tiễn số 1 năm 2023.

+ Tổ chức thông qua bài giảng, hoạt động thao giảng cấp khoa, cấp trường.

+ Tổ chức Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp khoa và cấp trường.

+ Tổ chức 02 hội thảo và sinh hoạt khoa học cấp khoa.

+ Xây dựng kế hoạch và triển khai các nội dung để tổ chức 01 hội thảo khoa học cấp tỉnh.

+ Phê duyệt đề cương và triển khai 03 đề tài cấp trường.

**- Đối với Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị**

Cùng với công tác giảng dạy, Nhà trường chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giảng viên. Trường Chính trị Lê Duẩn đang thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh và 04 đề tài khoa học cấp cơ sở; đã tiến hành tổ chức 02 buổi Hội thảo khoa học cấp trường, phối hợp tổ chức 01 buổi Tọa đàm khoa học cấp Cụm; Chủ trì và phối hợp 03 cuộc Hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp bộ.

**- Đối với Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế**

+ Ban hành và triển khai thực hiện Kế hoạch số 76/KH-TCT, ngày 23 tháng 12 năm 2022 về kế hoạch hoạt động khoa học năm 2023 của Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tham mưu đề Hiệu trưởng phê duyệt chi tiết kinh phí hoạt động khoa học năm 2023 làm cơ sở để các khoa, phòng triển khai thực hiện.

+ Đang thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh “Nghiên cứu giải pháp nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ trưởng, phó phòng UBND cấp huyện trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế giai đoạn hiện nay”.

+ Đã tổ chức đánh giá thuyết minh 03 đề tài nghiên cứu khoa học của 03 Khoa và ban hành quyết định giao nhiệm vụ thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở năm 2023 cho 03 Khoa.

+ Xuất bản 02 số Thông tin Lý luận và Thực tiễn: Thông tin Lý luận và

Thực tiễn số 01/2023 “Mừng Đảng - Mừng Xuân Quý Mão, Kỷ niệm 93 năm Ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (03/2/1930 - 03/2/2023)” và số 02/2023 “Kỷ niệm 133 năm Ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890 - 19/5/2023).

+ Tổ chức thành công Hội thảo khoa học cấp trường “Tác phẩm tuyên ngôn Đảng Cộng sản Việt Nam - Giá trị lý luận và thực tiễn”.

+ Ban hành Kế hoạch: “Cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch lần thứ hai, năm 2023”.

#### **- Đối với Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng**

Trong nghiên cứu khoa học ở cấp Trường: có 04 đề tài/đề án được xét duyệt, giao triển khai thực hiện trong năm 2023; tổ chức 01 Hội thảo khoa học cấp liên trường vào tháng 4/2023; 01 Tọa đàm khoa học cấp trường vào tháng 02/2023; duy trì báo cáo tác phẩm hằng tháng đối với các giảng viên theo Kế hoạch; xuất bản được 1/3 số Thông tin Lý luận và thực tiễn trong năm 2023. Đôn đốc triển khai kế hoạch xây dựng và xuất bản 05 cuốn sách chuyên khảo đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1; các khoa chuyên môn tổ chức từ 2 đến 3 tọa đàm cấp khoa.

Dự kiến cuối tháng 6/2023 triển khai 01 đề tài khoa học cấp Trường với nội dung: *Xây dựng văn hóa trường Đảng đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn* và tháng 10/2023, triển khai 01 đề tài khoa học cấp thành phố trên cơ sở phối hợp với Ban Nội chính Thành ủy về nội dung: *Xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa tại thành phố Đà Nẵng - Thực trạng và những vấn đề đặt ra.*

*1.4.2.3. Công tác xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên*

Các trường tiếp tục chú trọng đến xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên thông qua các hoạt động cụ thể như sau:

- Các trường trong Cụm thực hiện đúng quy trình rà soát, bổ sung, xây dựng quy hoạch trường, phó các khoa, phòng; quy hoạch cán bộ diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thành ủy quản lý nhiệm kỳ 2020 - 2025 và nhiệm kỳ 2025 - 2030 theo đúng yêu cầu. Từ đó, góp phần xây dựng đội ngũ lãnh đạo, quản lý có chất lượng, đảm bảo tính kế thừa, phát triển bền vững, tạo sự chủ động trong



công tác cán bộ từ nay đến năm 2030.

- Các trường trong Cụm triển khai xây dựng Đề án xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn Đề án đã đề ra các mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp quan trọng nhằm xây dựng các trường chính trị trong Cụm thi đua đạt chuẩn mức 1 và mức 2 giai đoạn 2022 - 2030.

- Tiếp tục quan tâm cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tổ chức cho cán bộ, giảng viên tham gia các hội nghị triển khai Nghị quyết của Trung ương; tham gia một số hội nghị, hội thảo trực tuyến do Học viện và tỉnh tổ chức. Qua đó, cán bộ, giảng viên được thường xuyên, kịp thời bổ sung, cập nhật kiến thức, góp phần nâng cao năng lực, phương pháp giảng dạy.

- Các trường trong Cụm quan tâm thực hiện chế độ, chính sách đối với cán bộ, viên chức, người lao động kịp thời, dân chủ, đúng quy định.

*1.4.2.4. Tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch*

Việc tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới là nội dung quan trọng được Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường trong Cụm quan tâm chỉ đạo và tổ chức thực hiện bằng nhiều hình thức thiết thực như báo cáo nghị quyết, tổ chức tọa đàm, viết bài... Gắn kết chặt chẽ yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, giáo dục cán bộ, đảng viên, học viên, với công tác tổ chức, cán bộ, bảo vệ nội bộ, xây dựng tổ chức đảng và xây dựng đơn vị trong sạch, vững mạnh.

Thực hiện Kế hoạch số 16-KH/BCĐTW ngày 03/01/2023 của Ban Chỉ đạo 35 Trung ương về hoạt động năm 2023, Kế hoạch 1712-KH/HVCTQG ngày 31/01/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về “Tổ chức Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Ba, năm 2023”, các trường đã triển khai thực hiện Kế hoạch Hướng ứng Cuộc thi với sự tham gia của đông đảo cán bộ, đảng viên, giảng viên và học viên. Cuộc thi không chỉ tạo diễn đàn sinh hoạt chính trị, khoa học và chuyên môn mà còn giúp cán bộ, đảng viên, giảng viên và học viên nâng cao nhận thức và trách nhiệm đối với công tác

bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

#### *1.4.2.5. Các hoạt động nổi bật khác*

- Các trường trong Cụm đã tổ chức quán triệt, triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn và triển khai xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn. Tiến hành rà soát, đánh giá mức độ đạt được của nhà trường so với các tiêu chí chuẩn mức 1, mức 2 để xây dựng kế hoạch thực hiện trong thời gian tới. Đến thời điểm này, trong Cụm thi đua đã có 02 trường đạt chuẩn mức 1.

- Thực hiện cải tạo, nâng cấp phòng họp, phòng học, sử dụng các phần mềm dạy học, kết nối cầu trực tuyến kịp thời đáp ứng yêu cầu tập huấn chuyên môn và các hội nghị, hội thảo, dạy học trực tuyến.

- Các đoàn thể trong các trường tổ chức tốt các hoạt động xã hội, từ thiện, hiến máu nhân đạo, chung tay với tỉnh trong việc hỗ trợ xây dựng Nông thôn mới và đô thị văn minh.

#### *1.4.2.6. Các phong trào thi đua, mô hình mới/cách làm hay*

##### ***- Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa***

+ Mô hình “3 cam kết, 4 hỗ trợ, 5 đồng bộ” trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng (đạt giải khuyến khích Cuộc thi viết chính luận “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch lần thứ hai, năm 2022” do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức).

+ Mô hình “03 vì, 04 chủ động sáng tạo, 05 đồng hành hỗ trợ” đối với học viên Lớp Trung cấp lý luận chính trị dành cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng của tỉnh Hòa Phấn, nước CHDCND Lào.

+ Mô hình về thực hiện các giá trị chuẩn mực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh: “*Kiên định - Kỷ cương - Dân chủ - Đoàn kết - Nêu gương - Đổi mới sáng tạo*”.

+ Mô hình trong đào tạo Trung cấp LLCT tập trung “*1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 nhất*”,

+ Mô hình chuyển từ dạy - học thụ động sang triển khai đồng bộ dạy học chủ động: “*3 trước, 3 sâu, 3 sau, 3 sáng tạo*”.

+ Mô hình về thực hiện các giá trị chuẩn mực học tập và làm theo tư tưởng,

đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh: “*Kiên định - Kỷ cương - Dân chủ - Đoàn kết - Nêu gương - Đổi mới sáng tạo*”.

**- Trường Chính trị tỉnh Nghệ An**

+ Phong trào thi đua trong thực hiện Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW về “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” với mục tiêu “*Đoàn kết, đổi mới phấn đấu vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học lý luận của Đảng*”.

+ Phong trào thi đua trong thực hiện Nghị quyết số 04-NQ/TW, ngày 30/10/2016 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống những biểu hiện “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hóa*” trong nội bộ; thực hiện tốt Chỉ thị số 17-CT/TU, ngày 03/12/2013 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính trong các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh”.

+ Phong trào nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và họp kết hợp trực tiếp và trực tuyến; Phong trào thi đua học tập, nâng cao trình độ; Phong trào thi đua “*Dạy tốt, học tốt, quản lý tốt và phục vụ tốt*”; Phong trào thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, chống các tệ nạn xã hội; Phong trào xây dựng văn hóa trường Đảng; Phong trào xây dựng đơn vị văn hoá đạt tiêu chuẩn “*An toàn về an ninh, trật tự*”; Phong trào xây dựng môi trường, cảnh quan trường học “*xanh - sạch - đẹp*”... Và các phong trào thi đua khác gắn với thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và thực hiện các nhiệm vụ chính trị của trường.

**- Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh**

+ Phong trào xây dựng nông thôn mới;

+ Phong trào thực hiện “*Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch lần thứ 3, năm 2023*”.

+ Phong trào xây dựng và nhân rộng điển hình tiên tiến giai đoạn 2021 - 2025

**- Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình**

+ Phong trào thi đua trong nhà trường với chủ đề: *“Học nghiêm túc, dạy chất lượng, phục vụ tận tình, quản lý hiệu quả”*.

+ Phong trào “3 xây, 3 không”, 3 xây: Xây dựng văn hóa Trường Đảng; Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên gương mẫu, trách nhiệm; Xây dựng nề nếp, kỷ cương. 3 không: Không yếu kém; Không vi phạm kỷ luật; Không suy thoái.

#### **- Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị**

+ Triển khai đến toàn bộ cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện chủ đề thi đua: *“Cán bộ, viên chức, người lao động Trường Chính trị Lê Duẩn nêu cao tinh thần đoàn kết - dân chủ - kỷ cương - gương mẫu - chủ động sáng tạo - chất lượng - hiệu quả, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm 2023”*.

+ Thi đua thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Trị lần thứ XVII và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ của Nhà trường nhiệm kỳ 2020-2025.

+ Tiếp tục gắn kết phong trào thi đua với việc đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” theo tinh thần Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị (khóa XII) đề tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh luôn được biểu hiện và sống mãi qua các phong trào thi đua yêu nước, qua đó nâng cao chất lượng các phong trào thi đua.

#### **- Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế**

+ Thi viết chính luận khoa học

+ Tổ chức tốt việc quán triệt, tuyên truyền sâu rộng về Luật Thi đua Khen thưởng và các nghị định, hướng dẫn liên quan đến công tác thi đua, khen thưởng cho cán bộ, giảng viên, viên chức và người lao động trong Nhà trường.

+ Bồi dưỡng và nhân rộng điển hình tiên tiến, gương *Người tốt - Việc tốt, Dạy tốt - Phục vụ tốt* hằng tháng, Ban Giám hiệu, các trưởng, phó phòng phụ trách các phòng chuyên môn, các đoàn thể thường xuyên theo dõi, đôn đốc, kiểm tra quá trình thực hiện nhiệm vụ trong tháng thật chính xác để đánh giá, biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân có thành tích nổi bật, tạo được khí thế thi đua trong cơ quan.

+ Tổ chức các hoạt động thi đua chào mừng các ngày lễ lớn trong 6 tháng đầu năm, cụ thể: tổ chức lễ phát động đợt cao điểm tuổi trẻ Thừa Thiên Huế ra

quân “Ngày Chủ nhật xanh” tổng dọn vệ sinh môi trường đón Tết nguyên Đán Quý Mão năm 2023 và ra quân thực hiện “Ngày Chủ nhật xanh” năm 2023; hưởng ứng Ngày sách và văn hóa đọc Việt Nam năm 2023. Qua các hoạt động, đã mang đến sự đoàn kết, tương thân tương ái, giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn cũng như bảo vệ môi trường ngày càng xanh - sạch - đẹp.

**- Trường Chính trị Thành phố Đà Nẵng**

+ Xây dựng Kế hoạch số 14-KH/TCT ngày 06/3/2023 về triển khai phong trào thi đua năm 2023 và đăng ký phong trào “Chủ động - Đồng bộ - Đột phá - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả”; 5/5 tập thể phòng, khoa và 100% cán bộ, viên chức đăng ký thi đua.

+ Xây dựng nhiều mô hình, cách làm hiệu quả được thực hiện: tọa đàm sinh hoạt chuyên môn liên khoa; góc văn hóa Trường Chính trị; Thể thao vui khỏe. Từ các phong trào thi đua này đã xuất hiện nhiều tập thể cá nhân điển hình được Hội đồng thi đua ghi nhận. Trường đã tổ chức triển khai thực hiện chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các nội dung do Cụm thi đua phát động, cụ thể là: Công văn số 3581-CV/HVCTQG ngày 23/02/2023 về triển khai công tác khen thưởng các cấp; Công văn số 3492-CV/HVCTQG ngày 08/02/2023 về tổ chức triển khai phong trào thi đua và tổ chức hoạt động cụm thi đua 2023...

**1.5. Đánh giá chung**

Trong 06 tháng đầu năm 2023, Cụm Thi đua các trường chính trị Khu vực Bắc Trung Bộ đã triển khai thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Học viện; triển khai rộng khắp Phong trào thi đua “Chủ động - Đồng bộ - Đột phá - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả” do Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động. Đồng thời, các trường trong Cụm căn cứ tình hình thực tế ở đơn vị đã chủ động tổ chức phát động các phong trào thi đua trong năm học hướng tới thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, xây dựng môi trường văn hóa, giàu tính Đảng. Các phong trào thi đua của các trường trong Cụm đã thu hút được sự tham gia của đại đa số cán bộ, viên chức và học viên, cùng nỗ lực phấn đấu nghiên cứu, giảng dạy, học tập, tham mưu, tư vấn... góp phần nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các mặt công tác khác. Một số trường đã xây dựng các phong trào, mô hình, có

những cách làm mới, trao đổi kinh nghiệm với các trường bạn nhằm góp phần đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và xây dựng nhà trường kỷ cương, thân thiện, giàu tính Đảng.

## **2. Hạn chế**

- Tiến độ triển khai các văn bản chỉ đạo của Học viện, gửi kế hoạch triển khai phong trào thi đua năm 2023 và đăng ký thi đua của tập thể trường về Học viện và đơn vị Cụm trường của một số trường còn chậm.

- Việc thực hiện kế hoạch về đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học ở một số trường chưa đạt kế hoạch đặt ra; hoạt động tổng kết thực tiễn còn ít, chưa tương xứng với vị trí, vai trò của các trường chính trị cấp tỉnh.

- Việc nhân rộng điển hình tiên tiến, gương người tốt việc tốt ở một số trường và trong toàn Cụm chưa được quan tâm đúng mức và chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

- Một số cán bộ, đảng viên của các trường trong Cụm thi đua chưa coi trọng các phong trào thi đua phát động, nên việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ được giao, đặc biệt trong phong trào thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của cá nhân chưa đạt chất lượng, yêu cầu.

## **3. Nguyên nhân của kết quả, hạn chế**

### ***3.1. Nguyên nhân của kết quả***

- Các trường trong Cụm nhận được sự quan tâm chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Hội đồng thi đua - khen thưởng các cấp; của Ban Thường vụ các tỉnh, thành uỷ; sự quan tâm phối hợp chặt chẽ của các ban, sở, ngành, địa phương trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

- Có sự lãnh đạo kịp thời, linh hoạt của Đảng uỷ, Ban Giám hiệu và sự nỗ lực cố gắng của đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động các trường trong Cụm.

### ***3.2. Nguyên nhân của hạn chế***

- Năng lực tổng kết, nghiên cứu, giảng dạy của một số ít giảng viên còn hạn chế nhất định; một số cán bộ, giảng viên chưa thật sự nỗ lực vươn lên trong học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nhất là đi đào tạo tiến sĩ.

- Công tác phối hợp; phương pháp chỉ đạo, điều hành của lãnh đạo khoa, phòng có việc chưa thực sự khoa học.

- Một bộ phận học viên chưa xác định đúng mục đích và động cơ học tập, thiếu tự giác phương pháp học tập, rèn luyện chưa khoa học nên kết quả học tập không cao.

- Nhân sự phụ trách công tác thi đua, khen thưởng của các trường làm việc theo cơ chế kiêm nhiệm, phải đảm nhận nhiều công việc nên chưa dành thời gian thỏa đáng cho công tác thi đua, khen thưởng.

### **III. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ CỦA CỤM THI ĐUA 06 THÁNG CUỐI NĂM 2023**

#### **1. Phương hướng**

Tiếp tục tổ chức thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; của Cụm Thi đua và trong từng trường phát động, tập trung đạt mục tiêu có hiệu quả, vừa đảm bảo hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị, làm tốt tất cả các mặt công tác nhằm xây dựng nhà trường vững mạnh toàn diện, vừa triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ đề án xây dựng trường chính trị chuẩn đã được Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy phê duyệt.

#### **2. Nhiệm vụ, giải pháp thực hiện**

##### **2.1. Công tác đào tạo, bồi dưỡng**

- Các trường chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng năm học 2023 được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt; chủ động phối hợp với các địa phương, đơn vị liên quan thực hiện tuyển sinh, mở lớp, tổ chức đào tạo, bồi dưỡng một cách khoa học, hợp lý, phấn đấu hoàn thành và vượt chỉ tiêu, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng năm 2023.

- Phối hợp với các ngành, các cấp, các địa phương rà soát, đánh giá đúng thực trạng, xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, đặc biệt là cấp cơ sở để xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho phù hợp, đảm bảo công tác đào tạo, bồi dưỡng phải dựa trên cơ sở quy hoạch, gắn liền đào tạo, bồi dưỡng với bố trí, sử dụng cán bộ.

- Thực hiện các giải pháp đồng bộ, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và quy định của từng trường. Chủ động, sáng tạo trong biên soạn giáo án, tổ chức thực hiện chương trình theo Quyết định 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đào tạo trung cấp lý luận cho

cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở đúng quy định, gắn với cập nhật quan điểm mới trong Văn kiện Hội nghị lần thứ 5, Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa XIII.

- Thực hiện nghiêm túc đánh giá chất lượng dạy và học; duy trì việc thực hiện có nền nếp các quy chế chuyên môn trong đào tạo, bồi dưỡng. Tổ chức đánh giá giảng viên về nội dung, phương pháp và kỹ năng trong giảng dạy. Tăng cường trách nhiệm của các bộ phận, cá nhân trong quản lý học viên. Kịp thời khen thưởng, biểu dương cán bộ, giảng viên, học viên có thành tích xuất sắc trong công tác, học tập.

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện quy chế quản lý đào tạo. Rà soát, ban hành bổ sung các quy chế, quy định có liên quan đến hoạt động chuyên môn.

- Tùy thuộc tình hình tại địa phương để lựa chọn hình thức tổ chức dạy - học phù hợp, tổ chức dạy - học kết hợp trực tiếp và trực tuyến linh hoạt, phù hợp để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng đúng kế hoạch, đảm bảo chất lượng, tiến độ.

## ***2.2. Công tác nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn***

- Các trường tiếp tục chủ động đăng ký, phê duyệt, triển khai thực hiện đúng tiến độ các đề tài khoa học cấp bộ, cấp tỉnh, cấp trường, cấp khoa.

- Tổ chức có hiệu quả các cuộc tọa đàm khoa học, hội thảo khoa học, hội thảo chuyên đề, các nhiệm vụ tổng kết thực tiễn.

- Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng nghiên cứu thực tế cho cán bộ, giảng viên, học viên, trong đó tập trung xây dựng mô hình nghiên cứu thực tế cho học viên các lớp theo nhóm, theo chủ đề phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị nơi học viên đến nghiên cứu.

- Phát hành Bản tin “Thông tin lý luận và thực tiễn” bảo đảm chất lượng, đúng định kỳ; nâng cao chất lượng hoạt động Website; tích cực viết bài đăng báo, tạp chí; viết bài tham gia cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

- Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, tiếp tục biên soạn tài liệu, sách tham khảo, chuyên khảo với chất lượng tốt nhất theo hướng chuyên nghiệp, bổ sung nguồn tài liệu tham khảo quan trọng, cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn phục vụ công tác giảng dạy, học tập và công tác lãnh đạo, quản lý của cấp ủy, chính quyền các cấp.



### ***2.3. Các hoạt động khác góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng***

- Các trường trong Cụm tập trung hoàn thiện các tiêu chí Trường chính trị chuẩn theo Đề án đã được Ban Thường vụ tỉnh, thành ủy phê duyệt. Trên cơ sở Đề án được phê duyệt, các trường tập trung rà soát, xây dựng kế hoạch thực hiện nhằm sớm hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn về thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hoá trường Đảng; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật... theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

- Chú trọng hơn nữa xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có bản lĩnh, lập trường chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, chuyên sâu về lý luận, giàu về kiến thức thực tiễn, có nghiệp vụ sư phạm giỏi, sẵn sàng cống hiến, phục vụ quê hương. Đề xuất xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng là những đồng chí lãnh đạo, nguyên là lãnh đạo tỉnh tham gia giảng dạy, truyền đạt các kinh nghiệm trong quản lý, chỉ đạo, điều hành cho học viên nhà trường.

- Tạo điều kiện thuận lợi, động viên khích lệ cán bộ giảng viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ, đặc biệt là đi học nghiên cứu sinh, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn cũng như nhiệm vụ của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay.

- Tiếp tục nghiên cứu, bổ sung, hoàn thiện hệ thống quy định, quy chế nội bộ. Quản lý và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị phục vụ dạy học; phối hợp, đề xuất cơ chế và xin chủ trương đầu tư cơ sở vật chất cho trường chính trị đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

- Thực hiện đồng bộ, nghiêm túc các khâu trong công tác thi đua, khen thưởng; kịp thời tổng kết, đánh giá hiệu quả các phong trào thi đua; thực hiện tốt công tác khen thưởng bảo đảm chính xác, kịp thời; quan tâm xây dựng, nhân rộng các điển hình tiên tiến.

### ***2.4. Tổ chức thực hiện tốt kế hoạch hoạt động Cụm Thi đua***

- Tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua do Giám đốc Học viện, Cụm Thi đua phát động năm 2023.

- Tổng kết hoạt động Cụm thi đua, trao đổi, học tập kinh nghiệm và nhân

rộng mô hình mới, cách làm hay trong Cụm và trong hệ thống Học viện.

### **3. Đề xuất, kiến nghị**

#### ***3.1. Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh***

- Tiếp tục hoàn thiện các quy chế, quy định liên quan đối với hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh theo hướng phù hợp hơn với thực tiễn: Có văn bản, quy định theo phân cấp tạo điều kiện cho viên chức các trường chính trị được thăng hạng chức danh nghề nghiệp; phối hợp với các cấp có thẩm quyền quy định, hướng dẫn thống nhất về mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, bổ nhiệm và xếp lương đối với viên chức làm việc tại hệ thống các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương theo đúng quy định của Luật Viên chức và các quy định pháp luật hiện hành.

- Đề nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tiếp tục quan tâm, hướng dẫn kịp thời, sâu sát các tiêu chí để các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương sớm đạt chuẩn mức 1, duy trì và có lộ trình đạt chuẩn mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW trong thời gian tiếp theo.

- Đề nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quan tâm, tạo điều kiện để cán bộ, viên chức các trường chính trị tỉnh được tham gia học tập chương trình đào tạo cao cấp lý luận chính trị; chương trình đào tạo tiến sỹ và các lớp đào tạo, bồi dưỡng khác để nâng cao trình độ chuẩn hóa các nhóm tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức theo quy định.

- Tiếp tục hỗ trợ, bố trí các trường chính trị cấp tỉnh thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cấp bộ hằng năm và giai đoạn.

#### ***3.2. Đối với các tỉnh ủy, thành ủy***

- Lãnh đạo, chỉ đạo tập trung xây dựng các trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương.

- Ban hành quyết định giảng viên thỉnh giảng của trường chính trị gồm các đồng chí lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo các ban, sở, ngành, địa phương; quy định rõ trách nhiệm của giảng viên thỉnh giảng.

- Lãnh đạo, chỉ đạo ưu tiên bố trí nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất cho các trường chính trị cấp tỉnh phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng năm 2023 và các năm

tiếp theo, đáp ứng tiêu chí tăng tỷ lệ học viên học tập theo hình thức tập trung.

- Lãnh đạo, chỉ đạo cơ quan có thẩm quyền giao và bố trí các trường chính trị cấp tỉnh thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cấp tỉnh hằng năm.

Nơi nhận:

- Học viện CTQG Hồ Chí Minh (đề b/c),
- Các đơn vị trong Cụm TĐ (đề biết),
- Lưu Trường CTTH (Cụm trưởng CTĐ).

**CỤM TRƯỞNG CỤM THI ĐUA  
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ  
TRẦN PHÚ TỈNH HÀ TĨNH**

**Nguyễn Trọng Tú**